РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 47 г. Липецка
Протокол от «03» апреля 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СОШ № 47 г. Липецка
от «19» апреля 2023 г. № 80
_____ И.А. Катасонов

Катасонов Игорь Александрович

Digitally signed by Катасонов Игорь Александрович
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ СОШ № 47, CN=Катасонов Игорь Александрович, E=sc47lip@schools48.ru
Reason: I am the author of this document
Location: Космонавтов 11Б

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 47 г. Липецка за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. **Аналитическая часть**…… 4

1. Оценка образовательной деятельности ……..... 4
2. Оценка системы управления организации…… 26
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников……. 29
4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы……... 58
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……. 66

II. **Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**…… 67

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №47 г. Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задачи самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 3 п. 3 ст. 28)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 47 - образовательная организация, имеющая прочные традиции и существенные достижения в области образования.

В 2022 году школа стала **лауреатом-победителем** VI Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций.

Школа осуществляет реализацию программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Действуют классы с углубленным изучением иностранных языков (английского, немецкого и французского). В старшей школе учащиеся получают образование на профильном уровне, сформированы гуманитарная, технологическая, естественно-научная профильные группы.

С декабря 2021 года наша школа стала участником сетевой инновационной площадки Федерального государственного научного учреждения "Института художественного образования и культурологии Российской академии образования", научно-образовательного проекта "Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной среде с применением инновационных технологий". Цель инновационной деятельности - формирование интереса к музыкальной деятельности, развитие музыкальных способностей и вкуса, эстетической и нравственной культуры в процессе совместного музицирования на свирели Э. Смеловой на уроках музыки. Занятия на свирели развивают певческое дыхание, музыкальный слух, улучшают голос, а также способствуют профилактике и лечению простудных и лёгочных заболеваний, что особенно актуально в наше время. Происходит дополнительное развитие моторики, логики и мышления, укрепляется психика и здоровье детей.

С 2022 года наша образовательная организация является базовой школой ГАУДПО ЛО « Институт развития образования» как федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» по теме «Формирующая образовательная среда». Была создана рабочая группа для разработки дорожной карты по данному направлению проекта, который включает «Зачёт–незачёт», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Формирующее оценивание», «Пространственно – предметный компонент».

Педагогический коллектив школы продолжает реализацию безотметочного обучения по всем предметам в 4 А классе. Учителями – предметниками разработаны листы индивидуальных достижений обучающихся. На протяжении последних лет в образовательной организации наблюдается сохранность

ученического контингента, что показывает на востребованность учреждения учащимися и их родителями.

На протяжении последних лет в образовательной организации наблюдается сохранность ученического контингента, что показывает на востребованность учреждения учащимися и их родителями.

МБОУ СОШ №47 сотрудничает с гимназией имени Г. Эрнста города Шлойзинген (Германия), образовательной школой «Бранко Радевич» (Разбойна, Брус, Сербия), девичьей школой города Эссен-Борбек (Германия), школой имени Януша Корчака города Подставова (Польша), Немецким культурным центром имени Гёте, Российско-Германским Форумом. Образовательные учреждения готовят совместные проекты, исследовательские работы учащихся по изучению иностранных языков, учащиеся школы участвуют в переписке, проводят телемосты, осуществляются дружеские визиты делегаций учеников и учителей.

Школа принимает участие в работе федеральной экспериментальной площадки курса внеурочной деятельности «Лаборатория талантов/ Deutsch für kleine Entdecker», в основе которой лежит принцип предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Также на основе этого принципа школа реализует курсы внеурочной деятельности на немецком языке для всех ступеней обучения: «KinderUni/ Детский университет» для 5-7 классов, «JuniorUni/ Университет для подростков» для 7-9 классов, «Deutsch fur Beruf und Karriere/ Немецкий язык для профессии и карьеры» для 10-11 классов.

МБОУ СОШ №47 тесно сотрудничает с ГАУДПО ЛО «ИРО» и Ассоциацией учителей и преподавателей иностранных языков Липецкой области. Школа уже 6 лет является базовой площадкой и соорганизатором региональных мероприятий Ассоциации и ИРО:

1. Фестиваля немецкого языка «С немецким ты можешь больше!»
2. Ученической научно-практической конференции «В мире языков и культур»
3. Языкового чемпионата «Учить немецкий, играя»
4. Билингвального языкового конкурса «Учить немецкий и английский, играя»

Директор школы **Катасонов И.А.** – председатель Ассоциации учителей и преподавателей иностранных языков Липецкой области, член президиума Межрегиональной ассоциации учителей немецкого языка.

Учитель иностранного языка **Кажакина С.В.** является председателем городского профессионального сообщества учителей немецкого и французского языков, председателем областной предметной комиссии ОГЭ по немецкому языку.

В рамках проекта **«Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»** школа ведет целенаправленную работу в области информатизации, ведение журналов осуществляется только в электронном виде, участвует в заседаниях Координационного совета по информатизации города Липецка, где занимает активную позицию, выдвигая конструктивные предложения по совершенствованию цифровой образовательной среды. На базе школы регулярно проходят заседания городского педагогического сообщества учителей информатики, председателем которого является **Огаркова Т.Д.**, педагоги школы принимают активное участие в работе региональной ассоциации учителей информатики.

Официальный сайт ОУ (sc47.ucoz.ru) обеспечивает эффективное пространство для коммуникации. На страницах сайта регулярно размещается ключевая информация об организации и ходе работы образовательного учреждения для всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, учителей, администрации). Заполнение сайта осуществляется в соответствии с постановлением правительства РФ «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Школьный сайт является важным звеном информационного пространства школы, который помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события.

Наряду с официальным сайтом ОУ активно работает сайт школьного государства «Серебряная орбита», официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте, сайт МА политехнического цикла и учителей начальных классов, ряд педагогов имеют собственные сайты и страницы на порталах педагогических сообществ.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) активно используются педагогами школы. Компьютер, несомненно, уже стал оперативным средством наглядности в обучении, в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также в выполнении творческих заданий. Учителя школы успешно используют готовые ЦОР в преподавании, онлайн платформы: Учи.ру, РЭШ, МЭШ, Фоксфорд, Яндекс.учебник, Якласс. В 2022 году 5 педагогов были награждены почетной грамотой «Активный учитель региона» портала Учи.ру.

Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА, для мониторинга развития учеников.

В 2022 году продолжалась работа по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, включающая:

• Поэтапное внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ

• Реализацию ООП начального, основного, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с потребностями обучающихся

• Оказание консультационной и методической помощи ОУ по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

• Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта ОУ в сети «Интернет», группы в социальной сети ВКонтакте

• Ведение электронных журналов успеваемости

• Заполнение модуля учет «Учет питания» региональной информационной системы «Электронная школа», проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей ОУ.

• Организация работы с модулем «Учет питания» региональной информационной системы «Электронная школа».

• Проведение родительских собраний по вопросам безналичных способов оплаты.

• Проведение семинаров, практикумов, педагогического совета способствующих повышению уровня профессиональных компетенций работников ОУ в области современных технологий

• Организация и проведение всероссийской акции «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»

• Регулярное участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры»;

• Участие ОУ в фестивалях, конкурсах, акциях, таких, как «Нам с IT по пути», «Поколение IT», «Открытое образование»;

• Обеспечение ОУ -подключением к ЕСПД со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с;

• Апробацию системы Яндекс.Учебник в 7Б и 8Б классах при изучении предмета «Информатика»;

• Внедрение во 2-4 классах в рамках дополнительных общеразвивающих программ системы раннего обучения программированию;

• Апробацию школьной цифровой платформы персонализированного обучения в 9А и 8А классах по алгебре и географии, а также открытие класса ПМО на базе 5В класса, где уроки с применением ШЦП велись по большинству общеобразовательных предметов;

• Создание «Службы технической поддержки»;

• Разработка механизма системы организации «обратной связи» между участниками образовательного сообщества (активная работа закрытых групп методических кафедр, проектных групп, родительских чатов классов);

• Стандартизация и унификация первичных документов (план работы, посещаемость);

• Разработка форм, ведение и сопровождение мониторингов с использованием автоматизированных систем и цифровых инструментов (мониторинг работы с одаренными детьми, мониторинг достижений).

Учителям школы оказывается методическая помощь при размещении разработок уроков, внеклассных мероприятий на сайтах сетевых сообществ учителей-предметников для обобщения опыта, разработаны инструкции по использованию онлайн платформ, видеоконференцсвязи. В сентябре-ноябре все педагоги ОУ подключились к информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

Учащиеся школы и педагоги активно принимали участие в проектах портала Единыйурок.рф, Урокцифры.рф, Сетевичок.рф. Единый урок представляет собой цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

Для педагогов школы проведены мастер-классы и индивидуальные консультации по использованию дистанционных образовательных технологий, системы видеоконференцсвязи SberJazz и Сферум, облачных технологий, сетевых сервисов, использованию платформ LearningApps.org. и Учи.ру.

Учащиеся и педагоги школы стали победителями и призерами в фестивалях, конкурсах, акциях, таких, как «Поколение IT», «Открытое образование», «Нам с IT по пути».

В связи с высоким процентом заболеваемости по школе в декабре 2022 года в ряде классов было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. В соответствии с санитарными нормами было сформировано расписание занятий, внесены изменения в рабочие программы по предметам.

Для педагогов, учащихся и родителей школы проведены семинары и индивидуальные консультации, разработаны памятки по использованию дистанционных образовательных технологий, системы видеоконференцсвязи SberJazz и Сферум. Для организации дистанционного обучения использовались возможности АИС «Электронная школа», образовательных платформ и ресурсов МЭШ, РЭШ, «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс учебник». Кроме того, педагоги разрабатывали учебные кейсы. Связь с обучающимися и родителями осуществлялась с использованием АИС «Электронная школа», по электронной почте, по смс-оповещениям. Администрация школы вела монито-

ринг организации урочной деятельности, учет посещаемости. Информационной службой регулярно осуществлялось оказание консультационной и методической помощи ОУ по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, консультации по вопросам заказа питания школьников.

В 2022 году в ОУ активно использовались облачные сервисы и мессенджеры для организации оперативного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. Продолжили работать группы классов, педагогических ассоциаций, родительской общественности в Telegram, разработаны Яндекс-таблицы и формы для оперативного сбора и обмена информацией.

Вывод: в школе ведется система сбора, обработки, хранения и распространения информации по различным направлениям образовательного процесса, осуществляется мониторинг образовательной деятельности школы:

— **поддерживается в актуальном состоянии электронная база всех учащихся школы;**

— **ведется электронный документооборот;**

— **созданы и непрерывно пополняются базы данных по отслеживанию результатов обучения;**

— **в электронном виде отслеживаются показатели эффективности работы педагогов и классных руководителей;**

— **разработаны Яндекс-таблицы «Мониторинг достижений ОУ», «План работы», «Дежурный администратор», «Одаренные дети».**

Но, несмотря на положительную тенденцию, в информатизации школы есть еще проблемы, которые необходимо решить:

1. **Улучшение материально-технической базы.**
2. **Увеличение до 150 МБ/с скорости Интернет.**
3. **Привлечение учащихся и учителей школы к активному использованию ДОТ И ЭО, участию в Интернет – конкурсах, мастер-классах, олимпиадах, викторинах, конференциях и т.д.**
4. **Увеличение количества учащихся и родителей, зарегистрированных на онлайн-платформе Сферум.**
5. **Оказание методической помощи учителям по организации работы с применением новых технологий и сервисов.**
6. **Создание сайтов/блогов методических кафедр, собственных блогов и сайтов педагогов.**

Основной задачей школы является адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

В рамках проекта **«Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение»** ведется работа, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных и творческих возможностей, реализовалась через такие формы деятельности, как: участие в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности.

Уровень конкурса	**Название**	**Результат**
Муниципальный	ВсОШ по праву	2 победителя и 1 призер
Муниципальный	ВсОШ по экономике	1 победитель и 3 призера
Муниципальный	ВсОШ по экологии	1 победитель и 1 призер
Муниципальный	ВсОШ по испанскому языку	победитель
Муниципальный	ВсОШ по искусству (МХК)	призер
Муниципальный	ВсОШ по обществознанию	призер
Муниципальный	ВсОШ по немецкому языку	2 призера
Муниципальный	ВсОШ по физике	призер
Муниципальный	ВсОШ по географии	1 победитель и 1 призер
Муниципальный	ВсОШ по математике	призер
Муниципальный	Муниципальная компетентностная олимпиада школьников	призер
Муниципальный	Междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников "Малая академия наук - НИКА"	победитель
Муниципальный	Конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	2 победителя
Региональный	ВсОШ по математике	призер
Региональный	Олимпиада "Большой квиз-турнир"	победитель
Региональный	Открытая олимпиада «Грамотей»	призер
Региональный	Научно-практическая конференция «В мире языков и культур»	1 призер и 1 лауреат
Региональный	Конкурс художественного перевода (ЛГПУ)	1 победитель и 2 призера
Региональный	Конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	2 победителя

Региональный	Языковой чемпионат «Учить немецкий играя»	3 место
Региональный	Языковой чемпионат «Учить немецкий и английский играя»	2 место
Региональный	Олимпиада по избирательному праву «Выборы - шаг в будущее»	призер
Всероссийский	Открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»	2 победителя и 5 призеров
Всероссийский	Открытая олимпиада школьников (профиль: информатика)	призер
Всероссийский	Научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого»	лауреат
Всероссийский	Олимпиада по программированию Учи.ру	2 победителя
Всероссийский	Олимпиада по математике Учи.ру	6 победителей
Всероссийский	Олимпиада по информатике Учи.ру	4 победителя
Всероссийский	Олимпиада по английскому языку Учи.ру	10 победителей
Всероссийский	Олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру	5 победителей
Всероссийский	Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ фестиваля энергосбережения и экологии «Вместе ярче - 2022»	победитель
Международный	«Лига эрудитов»	призер
Международный	Интерактивная олимпиада по русскому языку	4 призера
Международный	Интерактивная олимпиада по окружающему миру	1 победитель и 2 призера

470 учащихся школы приняли участие в онлайн олимпиадах Учи.ру, Фоксфорд.

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №47 г. Липецка - это комплексная системная работа, в которую вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, ученики, родители.

Олимпиадная подготовка начинается не в начале учебного года, а в марте-апреле предшествующего учебного года.

Составлена гугл-таблица, в которую внесены все учителя, дети, с которыми они ведут олимпиадную подготовку, название олимпиады из перечня олимпиад, утвержденных Минобрнауки РФ. Каждым учителем составлен план и график работы с одаренными детьми. Два раза в год (в конце декабря и в мае) проводится анализ проведенной работы, результатов участия в олимпиадах и конкурсах, которые вносятся в таблицу. После этого корректируется план дальнейшей работы и ставятся задачи на следующее полугодие.

Работа с детьми ведется одновременно по нескольким направлениям:

- анкетирование учащихся на определение типа одаренности;

- индивидуальные консультации педагога-психолога по повышению мотивации к обучению;
- работа научного общества учащихся «Интеллект»;
- индивидуальные занятия, решение заданий олимпиад прошлых лет;
- расширение перечня предметов, в олимпиадах по которым принимают участие учащиеся (китайский язык);
- дополнительное обучение по программам образовательных центров «Стратегия», «Сириус»;
- сотрудничество с образовательными учреждениями Германии, участие в работе курса «Лаборатория талантов», «КиндерУни», «ЮниорУни», «Немецкий язык для профессии и карьеры» по немецкому языку, для поддержания стабильно высоких результатов в олимпиадах лингвистической направленности;
- изучение испанского языка в рамках допобразования;
- изучение итальянского и латинского языков в рамках курса по выбору.

Для сохранения и улучшения результатов школой запланировано:

- проведение образовательных интенсивов выходного дня (совместных онлайн-занятий педагогов и учеников, которые будут включать в себя дискуссии на заданную тему, просмотр обучающих фильмов и мультфильмов, прослушивание мотивационной музыки, прохождение квестов и решение творческих задач);
- проведение летнего школьного лагеря «Интеллект» (разработка образовательного маршрута ученика, знакомство с новыми методами получения и поиска информации, занятия практической направленности);
- расширение перечня предметов, в олимпиадах по которым принимают участие учащиеся (итальянский язык);
- расширение перечня олимпиад, утвержденных Минобрнауки РФ, по которым принимают участие учащиеся.

Вывод: работа с одарёнными детьми проводится на систематическом и комплексном уровне, куда вовлечены дети, родители, педагоги и различные образовательные учреждения и онлайн-платформы. Стоит отметить, что интерес к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам у учащихся возрастает, наблюдается увеличение количества участников. Но, к сожалению, показатель победителей и призёров олимпиад различного уровня остаётся на низком уровне. Что говорит о том, что нужно продолжать работу с одарёнными детьми, используя индивидуальный подход, способствующий максимальному развитию личности и раскрытию интеллектуальных способностей.

Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Социализация личности учащихся через участие в деятельности государственных и школьных детско-юношеских общественных организаций и объединений».

Организована работа школьных детских и молодёжных общественных объединений: «Юность», «Вместе», «Ромашка». 2 активиста стали победителями городского конкурса лидеров ученического самоуправления и детского движения «Лидер 21 века». 1 из них стал призёром областного фестиваля молодых лидеров "Вести за собой".

Школа является организатором одного из самых ярких мероприятий для старшеклассников нашего города, области и представителей других регионов - экономико-политической игры **«Диалог цивилизаций»**, который проводится МБОУ СОШ №47 совместно с департаментом образования администрации г. Липецка при поддержке Управления молодёжной политики Липецкой области и отдела по работе с молодёжью администрации г. Липецка. В фестивале участвуют команды Липецка и Липецкой области, а также Кисловодска, Твери, Великого Новгорода, Краснодара и Оренбурга. В этом году прошёл шестнадцатый фестиваль «Диалог цивилизаций», на котором активисты нашей школы заключили договоры о сотрудничестве с гимназией №2 г. Великий Новгород и МБОУ СОШ №63 г. Краснодар.

ОУ работает в качестве сетевого проектировщика по организации работы межшкольного проекта по ученическому самоуправлению **«Содружество»**. В состав проекта в качестве сетевых партнёров входят ОУ №7, 38, 41, 4 7, 77 г. Липецка. В течение года работал официальный сайт «Содружества» в сети Интернет и группы в ВКонтакте.

В школе функционирует первичная ячейка РСМ. Традиционно каждый год проходит приём в ряды РСМ. В 2022 году в ряды РСМ были посвящены 8 учащихся.

Команда нашей школы стала победителем всероссийского марафона «Разные. Смелые. Молодые» и во второй раз представляла регион на всероссийском форуме «Мы вместе» в ВДЦ «Смена».

Два ученика школы входят в состав городского Совета лидеров. Ученики нашей школы прошли отборы и побывали на всероссийских сменах в ВДЦ «Смена», ОЦ «Сириус» и МДЦ «Артек».

Идёт работа экоотряда «Солнечный», добровольческого отряда «Делай добро», Совета музея, медиацентра, работа по проектам РДШ. В 2022 году в школе впервые состоялась вторая конференция, на которой лидеры направлений и поднаправлений РДШ представили свою работу за год, все участники получили призы, жюри выбрало победителя.

По инициативе активистов вновь была проведена смена РДШ в летнем школьном лагере. Ученики сами разработали программу и реализовали её.

Активисты выступили в роли кураторов. Кураторами и вожатыми стали только те, кто прошёл сертификацию на вожатском фестивале.

В мае в нашей школе прошёл 6-ой вожатский фестиваль «Место встречи - лето 2022». Команда нашей школы приняла участие в фестивале. На протяжении всего фестиваля велся рейтинг, по результатам которого наша команда стала абсолютным победителем.

На сайте Добро.ру зарегистрировано 117 учеников школы, которые принимают участие в добровольческих акциях.

Стоит отметить тесное сотрудничество шефского комитета Школьной думы с областной школой вожатых. Студенты ежемесячно приходили в школу и изучали игры с ребятами, занимающимися шефской работой. Было проведено 8 встреч.

В рамках развития информационного-медийного направления РДШ работало школьное телевидение «Орбита-ТВ», выпуски которого размещались на школьном ютуб-канале и в школьной группе «ВКонтакте». Действует школьная газета «Вестник Серебряной орбиты».

В целях активизации военно-патриотического направления РДШ в школе работает клуб «Юнармеец». В «Юнармии» состоит 55 учащихся 4-7 классов.

Целью работы школьных детских и молодёжных объединений является всестороннее развитие ребёнка через интересную внеурочную деятельность. Учащиеся принимали участие в конкурсах различной направленности.

Уровень конкурса	**Название**	**Результат**
Муниципальный	Городской конкурс лидеров ученического самоуправления и детского движения «Лидер XXI века»	2 победителя
Муниципальный	Конкурс школьных информационных изданий (номинация школьная теле- и ридиостудия)	2 место
Региональный	Региональный этап всероссийского юниорского лесного конкурса "Подрост"	2 место
Региональный	6 вожатский фестиваль «Место встречи – лето 2022»	Победитель
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" общий зачёт. Команда школы	3 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" программа "Проектирование". Команда школы	2 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" программа "Культура". Команда школы	3 место

Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" номинация "Лучшая стенгазета" трека "Культура". Команда школы	1 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" номинация "Лучшая визитка" трека "Культура". Команда школы	2 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" номинация "Лучший творческий номер" трека "Культура". Команда школы	3 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" чемпионат по флэтболу трека "Культура". Команда школы	1 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" программа "Спорт". Команда школы	1 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" программа "Политика". Команда школы	3 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" конкурс "Лучшая модель ученического самоуправления". Команда школы	1 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" за разработку стратегии развития государства программы "Экономика". Команда школы	Победитель
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" общий зачёт. "Содружество"	2 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" тестирование нормативов ГТО трека "Спорт". Команда межшкольного проекта "Содружество"	1 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" программа "Спорт". Команда межшкольного проекта "Содружество"	1 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" номинация "Лучшая афиша" трека "Культура". Команда межшкольного проекта "Содружество"	1 место

Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" номинация "Немая сцена" трека "Культура". Команда межшкольного проекта "Содружество"	1 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" номинация "Лучшая стенгазета" трека "Культура". Команда межшкольного проекта "Содружество"	1 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" номинация "Лучший творческий номер" трека "Культура". Команда межшкольного проекта "Содружество"	1 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" номинация "Лучшая визитка" трека "Культура". Команда межшкольного проекта "Содружество"	1 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" программа "Экономика". Команда межшкольного проекта "Содружество"	2 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" конкурс "Лучшая модель ученического самоуправления". Команда межшкольного проекта "Содружество"	2 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" программа "Управление". Команда межшкольного проекта "Содружество"	2 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" программа "Медиа". Команда межшкольного проекта "Содружество"	2 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления "Диалог цивилизаций" программа "Проектирование" Команда межшкольного проекта "Содружество"	3 место
Региональный	Конкурс лучших практик наставничества в образовательных учреждениях	2 место
Всероссийский	Марафон РСМ «Мы вместе»	Финалисты
Всероссийский	Конкурс РДШ «На старт, экоотряд РДШ!» Экоотряд «Солнечный»,	Участники
Всероссийский	Дни единых действий РДШ	Участники
Всероссийский	Проект «Плоды науки»	Участники
Всероссийский	«Сила РДШ»	Участники

Всероссийский	Медиацентры РДШ	Участники
Всероссийский	Конкурс РДШ «Лига ораторов»	Участники

Можно сделать **вывод, что работа ученического самоуправления ведётся не формально, но стоит обратить внимание на работу школьного медиацентра. Результативность участия в конкурсах направления «Медиа» снизилась. Необходимо обновить состав медиацентра и провести обучающие мероприятия. Также необходимо развивать деятельность доброотряда.**

В школе реализуется **Персонифицированная система воспитания** ребенка, которая находится в теснейшей взаимосвязи с воспитательной системой класса и с воспитательной системой образовательного учреждения. Главное предназначение заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка. Администрация ОУ осуществляет управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы; является координатором действий участников системы.

С целью создания среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал, развития творческих способностей и творческой активности, развития познавательных интересов в ОУ организована работа по дополнительным общеразвивающим программам в рамках проекта **«Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»** по направлениям: техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. В 2022 учебном году расширен перечень услуг по дополнительному образованию. Реализация ДОП ОУ «Информатика в играх и задачах».

Об успешности реализации дополнительных общеразвивающих программ говорят результаты участия в выставках, конкурсах, смотрах, форумах различных уровней.

Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	2022 год Кол-во призовых мест
Муниципальный уровень	
Конкурс школьных музейных объединений «В зерцалах времени былого» Номинация «Преданья старины глубокой»	3 место

Конкурс школьных музейных объединений «В зерцалах времени былого» Номинация «Преданья старины глубокой» «Творческая презентация музейного объединения»	1 место
Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в своем городе», номинация «Искусство портрета»	3 место
Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в своем городе», номинация «Мохнатый репетитор»	1 место
Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в своем городе», номинация «Счастливы вместе»	2 место
Конкурс видеофильмов фестиваля компьютерного творчества «Поколение – IT»	2 место
Конкурс видеофильмов фестиваля компьютерного творчества «Поколение – IT»	Лауреат 3 степени
Конкурс юных чтецов «Сын полка»	Лауреат 3 степени
Конкурс юных чтецов «Сын полка»	Лауреат 3 степени
Конкурс юных чтецов «Сын полка»	Лауреат 3 степени
Конкурс юных чтецов «Сын полка»	Лауреат 1 степени
Конкурс юных чтецов «Сын полка»	Лауреат 2 степени
Конкурс юных чтецов «Сын полка»	2 место
Выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет», номинация «Новогодняя открытка»	3 место
Фестиваль чтецов «Поэтический этюд». Номинация «Лучший исполнитель стихов»	1 место
Конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!», номинация «Живопись»	1 место
Конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!», номинация «Рисунок»	2 место
Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Художественное слово»	Победитель в номинации
XI международный фестиваль детского и юношеского киновидеотворчества "30 кадров"	3 место
Конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов здоровья», конкурс школьных газет в поддержку здорового образа жизни «Древо здоровья».	Диплом III степени

Городской дистанционный конкурс презентаций «Оставайся Человеком - Человек» в номинации «Жизнь замечательных людей»	Диплом I степени
Дистанционный конкурс рисунков и фотографии «Доброе творчество глазами детей» в рамках IX недели Православной культуры «Уроки Добротолюбия»	Диплом I степени
Муниципальная акция «Спасибо мамочке моей» в номинации «Художественное слово»	Диплом III степени
Муниципальная акция «Спасибо мамочке моей» в номинации «Художественное слово»	1 место
Конкурс к 100-летию пионерии	3 место
Конкурс хорового искусства «Кантата», Номинация «Хор класса»	1 место
Конкурс хорового искусства «Кантата», Номинация «Школьный хор»	2 место
Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Драматический театр»	Диплом 2 степени
Муниципальной конкурс хоровых и вокальных коллективов «Школьный хор «Песни юности»	2 место
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» в номинации «Декоративно-прикладное творчество. Модели.»	2 место
Региональный уровень	
Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	Диплом 1 степени
Бунинские чтения «След мой в мире есть», номинация «Изобразительное творчество»	Диплом 2 степени
Бунинские чтения «След мой в мире есть», номинация «Изобразительное творчество»	Диплом 1 степени
Бунинские чтения «След мой в мире есть», номинация «Изобразительное творчество»	Диплом 3 степени
Бунинские чтения «След мой в мире есть», номинация «Изобразительное творчество»	Диплом 2 степени
Бунинские чтения «След мой в мире есть», номинация «Изобразительное творчество»	Диплом 2 степени

Региональный этап всероссийского конкурса «Летим, плывем, едем», номинация «Техническое моделирование»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Летим, плывем, едем», номинация «Техническое моделирование» (региональный этап)	Диплом 2 степени
Региональный дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Все цветы мира мамам и бабушкам!»	Диплом 2 степени
Полуфинал XI сезона юниор-лиги КВН Липецкой области	Диплом 3 степени
Конкурс рисунков «Хранители леса», номинация «Волонтеры хранят лес от пожаров»	2 место
Региональный конкурс «Талантлив педагог – талантливы и дети» За применение традиционных технологий в современном художественном творчестве (шерсть)	1 место
Всероссийский открытый фестиваль экранного творчества детей «Весенняя капель»	Лауреат 2 степени
Конкурс детского рисунка "Охрана труда глазами детей"	2 место
VI Международный конкурс – фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Звёздочки России» (проводился ЛГПУ)	1
Региональный этапа Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации в 2022 году	1
Конкурс новогодних игрушек	Победитель в номинации
Межрегиональный конкурс чтецов «Сила звонкого слова»	3 место

В залах музея «Боевой и трудовой Славы» проводятся кружки «Земли родной минувшая судьба…», «История школа», «Я и мое Отечество», «Чтобы помнили», «История школьного ученического самоуправления».

Название конкурса	Призовое место
Региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций номинация "Визитная карточка школьного музея"	2 место

В рамках проекта **«Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»** в целях формирования у обучающихся стабильной системы духовно-нравственных ценностей, позволяющих принять ответственное решение в ситуации выбора, формирования чувства сопричастности к судьбе Родины, трансляции лучшего опыта семейного воспитания, а также повышения социальной активности участников образовательных отношений, совершенствования эффективности воспитательной деятельности в системе образования города Липецка в 2022 году проводилась городская воспитательная акция «Главная в мире профессия – быть Человеком!», «Я , ты, он, она - вместе дружная страна!» Ежемесячно в рамках заданной темы проводились мероприятий, раскрывающий предложенную тематику. Обобщенная информация о проделанной работе аккумулировалась в видеоролике-обзоре и размещался на официальном сайте ОУ и в школьной группе в ВК.

С целью укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу проводились спортивные соревнования и спортивно-оздоровительные мероприятия по следующим видам спорта: : флэтбол, настольный теннис, волейбол , баскетбол, настольный футбол, аэрохоккей, шашки, шахматы, Дни здоровья, "Школьные Олимпийские Игры», спортивно-патриотическая игры «Патриот», «Вперед, мальчишки!».

На уроках все педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии, проводят физкультминутки на 4 уроке по отдельному звонку.

В целях формирования навыков здорового образа жизни обучающихся, профилактики наркомании, алкоголизма, употребления психотропных и одурманивающих веществ в образовательном учреждении проводились мероприятия в рамках месячника календаря профилактических недель, форума по противодействию наркомании, алкоголизму и иным антиобщественным явлениям. С целью пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков учащиеся 7а класса (классный руководитель Двуреченская О.Б.) принимали участие в конкурсной профилактической программе «Соревнование классов здоровья».

Конкурс школьных газет в рамках профилактической программы "Соревнование классов Здоровья!	3 место

Принимали участие в муниципальном этапе спортивно-патриотических игр «Патриот», «Вперед, мальчишки!», «Победа», региональном этапе

«Спартакиады допризывной молодежи», муниципальном этапе областной спартакиады школьников, областном этапе спартакиады по шахматам, муниципальном этапе «Президентских состязаний». Следует отметить, результативность участия в соревнованиях муниципального и регионального уровня низкая (несмотря на улучшение показателей по сравнению с прошлым годом), в следующем году следует обратить особое внимание на качество подготовки учащихся к спортивным состязаниям.

Соревнование	Результативность
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа» (конкурс «Тактическая игра»)	2 место
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа» (соревнование «Снаряжение магазина АКМ патронами»	3 место
Соревнования «Зарничка» в рамках профильной смены «Российское движение школьников – мои возможности»	3
Соревнования «Зарничка» в рамках профильной смены «Российское движение школьников – мои возможности»	2
Соревнования «Зарничка» в рамках профильной смены «Российское движение школьников – мои возможности»	1
Соревнования «Зарничка» в рамках профильной смены «Российское движение школьников – мои возможности»	1
Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Орленок» Конкурс «Страницы истории Отечества»	1 место
Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Орленок» (общий командный зачет)	3 место
Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Орленок» Конкурс «ГТО»	1 место
Соревнования по баскетболу в зачет городской спартакиады	1 место
Соревнования по шахматам в зачет городской спартакиады	2 место
Турнир по ОФП (Федерация воздушно-силовой атлетики и пилонного спорта Липецкой области)	10 призовых места

С целью увеличения количества регулярно занимающихся физической культурой и спортом детей и молодежи в ОУ велась разъяснительная работа по нормам и срокам сдачи физкультурного комплекса ГТО. Однако, следует отметить малое количество участников и низкую результативность. Только 16 человек приняли участие в испытаниях и получили значки ГТО:

	Конец 2021 года
Наименование значка ГТО	Кол-во обладателей
Золотой значок ГТО	4
Серебряный значок ГТО	10
Бронзовый значок ГТО	3
Итого:	17

Исходя из анализа состояния здоровья учащихся, поставлены приоритетные **задачи на 2023 год**:

- создание психологически безопасной толерантной среды образовательного процесса;

- вовлечение обучающихся в активную деятельность по укреплению и сохранению здоровья;

- увеличение объема спортивно-оздоровительной работы в школе;

- формирование у обучающихся культуры здоровья и здорового образа жизни;

- совершенствование подготовки кадров в вопросах здоровьесбережения.

С целью организованного летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ № 47 с 1 июня по 26 июня 2022 года функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнечный», который посещали 120 учеников 1-4 классов. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей из многодетных семей – 18 человек, детей с ОВЗ – 3.

Продолжительность смены составила 15 дней. В течение смены дети находились в лагере с 09:00 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, меню было разнообразным. В рационе постоянно были фрукты, соки, овощи.

Реализация целей и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществлялась по программе «Увлекательное путешествие» в форме сюжетно

- ролевой игры. Ребята и педагоги в течение работы лагеря совершали путешествие по Липецкому краю. Для оценки эффективности программы лагеря велась ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния. За период работы лагеря «Солнечный» на базе МБОУ СОШ №47 ребята получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, повысили свой познавательный уровень. За период действия лагеря не было случаев травматизма, отмечена хорошая посещаемость лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

В план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год было включено загородное оздоровление учащихся классов. С этой целью был заключён договор о сотрудничестве с Центром развития детского отдыха Липецкой области. В рамках данного договора родители учащихся могли приобрести путёвки в загородный оздоровительный лагерь «Ёлочка» и отдохнуть со своими одноклассниками 21 день под присмотром воспитателей-педагогов школы.

В 1-ю смену отдыхал отряд экологов начальной школы под руководством учителя Павленко О.В., во 2-ю смену отряд юнармейцев 4, 8 классы под руководством Лавровой Н.Н. и Рокоссовского И.К., в 3-ю смену обучающиеся 7-х классов под руководством классного руководителя Воронцовой Л.В. Учащиеся нашей школы принимали участия во всех общелагерных мероприятиях профильных смен, а также профильной смены Российского движения школьников. За активность и победы в мероприятиях учащиеся принесли в копилку школы ряд почётных грамот регионального уровня. Наш лагерь «Елочка расположен в экологически чистом районе, что немаловажно для детского здоровья.

Совместный отдых детей из одной школы в загородных лагерях способствовал интеграции школьного и лагерного дополнительного образования, укреплению дружеских связей. А у детей, отдыхавших в лагере «Ёлочка» с детьми из учреждений государственной поддержки детства, пребывание в лагере и общение с данной группой ребят вызвало чувство сострадания и милосердия, что очень важно прививать детям в условиях господства бездушия и чёрствости.

На будущий год планируем участие учащихся школы в работе всех четырёх смен загородного лагеря.

Проблемы в состоянии и развитии воспитательной работы, задачи по их решению на 2022 учебный год.

Проблемы	Задачи

- устаревшая система оценки развития личности; - недостаточная наставническая работа с молодыми классными руководителями; - не все календарные планы работы соответствуют структуре Программы воспитания; - недостаточна работа классных руководителей по подготовке и проведению классных часов;	- усовершенствование системы оценки уровня развития личности; - изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий; - изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей; - углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства; - усовершенствование новой Программы воспитания - провести семинары для классных руководителей по организации работы по курсу внеурочной деятельности «Разговор о важном»; - активизировать работу секций кафедры воспитания.
- низкие показатели участия: - в сдаче нормативов физкультурного комплекса ГТО; - в спортивных, военно-патриотических соревнованиях 4-7 классов;	- повысить эффективность работы в спортвно-оздоровительном направлении
- увеличение количества неблагополучных семей	- усилить индивидуально-профилактическую работу с учащимися и семьями. Осуществлять мониторинг социальных сетей учащихся
- не достаточная работа педагогов ДОП, классных руководителей по зачислению детей в кружки и спортивные секции;	- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в кружки

- сбор документов для зачисления через систему ПФДО.	и спортивные секции не менее 75 %; - повысить эффективность работы педагогов дополнительного образования, посещение залов школьного музея.
- слабая система сотрудничества с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи; - увеличить количество участников в проектах WorldSkills, «Билет в будущее».
- недостаточно сформирована рейтинговая система классного самоуправления, в каждом классе.	- продолжение работы школы в качестве базового учреждения по ученическому самоуправлению в системе образования г.Липецка; - совершенствование системы классного самоуправления, развитие рейтинговой системы в каждом классе - продолжение сотрудничества органами ученического самоуправления других школ, социальное и сетевое партнёрство; - совершенствование системы классного самоуправления.
	- совершенствование системы классного самоуправления, рейтинговой системы в каждом классе; - продолжение сотрудничества с органами ученического самоуправления других школ, социальное и сетевое партнёрство; - продолжение работы школы в качестве инновационной площадки по социализацию личности.

2. Оценка системы управления организации.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический Совет.

Общее собрание работников принимает решения по следующим вопросам:

- внесение предложений в план работы Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся; - создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Учреждения;
- создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом; - рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения и отвечающим интересам работников.

Управляющий совет:

- принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- участвует в разработке образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих);
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в рамках настоящего Устава и законодательства Российской Федерации;
- осуществляет контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении;
- дает рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;
- участвует в выборе учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- участвует в определении режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной, шестидневной), времени начала и окончания занятий;

- участвует в определении перечня и порядка предоставления платных образовательных услуг и иных услуг, оказываемых учреждении;

- участвует в согласовании на сдачу в аренду школой закреплённых за ней объектов собственности.

Педагогический совет:

- участвует в разработке образовательных программ, социально-правовых и психолого-педагогических основ взаимоотношений с учащимися и их родителями, распределяет обязанности между администрацией и учителями;

- осуществляет выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - определяет направления экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;

- осуществляет выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, педагогически обоснованных форм и методов учебной и воспитательной работы;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам образования подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся, режиме питания и другие вопросы образовательной деятельности;

- осуществляет анализ состояния и результатов образовательного процесса и на его основе определяет пути и средства совершенствования работы;

- принимает решение:

- о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации учащихся,
- о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации,
- о выдаче учащимся 9-х, 11-х классов аттестатов о соответствующем уровне образования.

В 2022 году были проведены педагогические советы:

- «Ценности и методология. Персонализация образования»;
- «Обновлённые ФГОС-2021: векторы движения»;
- «От индивидуальных достижений к общему успеху: как обеспечить педагогу среду развития»;
- «Преемственность в образовании между ступенями обучения».

В педсоветы были включены практические занятия, педагоги выступали не только в роли слушателей, но были и активными участниками процесса, что позволило сделать педагогические советы более эффективными.

В 2022 году была продолжена работа школьной методической службы: научно-методический совет, 7 методических предметных кафедр, в том числе кафедра воспитательной работы с 7 секциями и 7 проектных групп по педагогическим технологиям.

Данная структура направлена на улучшение качества взаимодействия педагогов и достижение более высоких результатов работы.

Вывод: Анализ условий организации образовательной деятельности позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления. Выполнен план работы школы на 2021-2022 учебный год. В процессе самообследования установлено, что система управления МБОУ СОШ №47 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.

В 2022 году подлежали аттестации 661 обучающийся 2-11 классов. Из них окончили год на отлично - 58 обучающихся (8,7%); с 1 «4» окончили 18 обучающихся (2,9%), с 1 «3» - 59 обучающихся (9,7%).

В целом по школе качество знаний составило 57,6 %, успеваемость – 99,3%. Анализ результатов в сравнении 2020-2021 учебным годом показывает, что качество знаний понизилось на 1,2 % (58,7), успеваемость повысилась на 0,3%.

Сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости учащихся по школе показывает, что за последний год произошло незначительное понижение качества знаний. Снижение качества знаний и отрицательная динамика прослеживаются при переходе учащихся на основной уровень образования. Это обусловлено прохождением у детей адаптационного периода к новым условиям учебной деятельности, новым социальным контактам.

Учебный год	Успеваемость,%	Качество знаний, %
2017-2018	98,9	57,1
2018-2019	99,9	54,5
2019-2020	99,9	64,5

2020-2021	99	58,8
2021-202	99,3	57,6

В рамках проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество» организовано обучение детей-инвалидов - 7 человек, двух учеников с ОВЗ. Это составляет 0,9 % от общего количества обучающихся школы. 4 обучающихся с ОВЗ занимались по АООП: умственная отсталость и с задержкой психического развития, в соответствии с рекомендацией ПМПК и на основании заявлений родителей (законных представителей). По медицинским показаниям 2 обучающихся занимались на дому, было составлено расписание в пределах часов, отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями – предметниками;
- взаимодействие с городской ПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного ППк;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

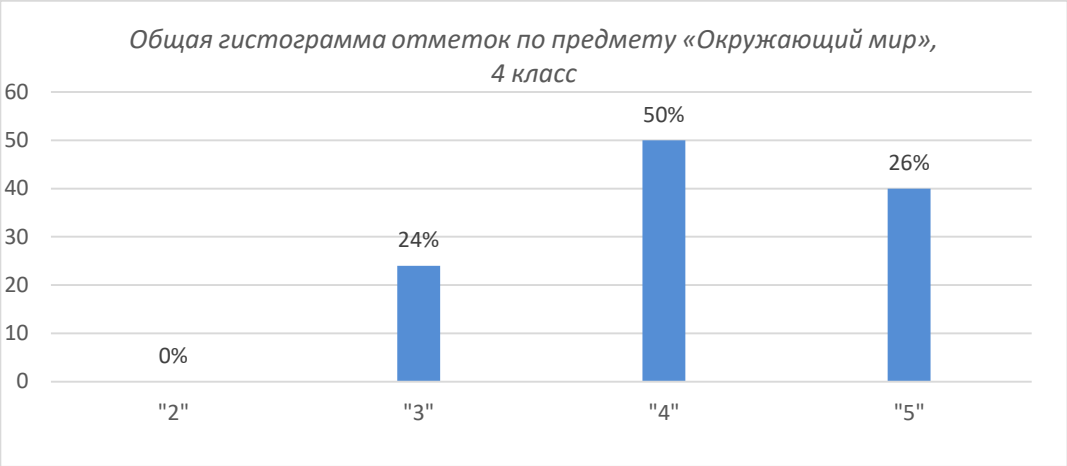
Администрацией школы уделяется достаточное внимание вопросу организации качественного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако, следует отметить низкую результативность участия детей-инвалидов и ОВЗ в творческих конкурсах. Реализация проекта “Образование для всех и для каждого” даст возможность улучшить психолого–педагогические условия для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

В настоящее время все большую значимость приобретает внешнее оценивание результатов образовательной деятельности, соответствие внешней и внутренней экспертизы. На совершенствование методики преподавания предметов направлено участие обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов в мониторинге качества образования в форме **Всероссийских проверочных работ.**

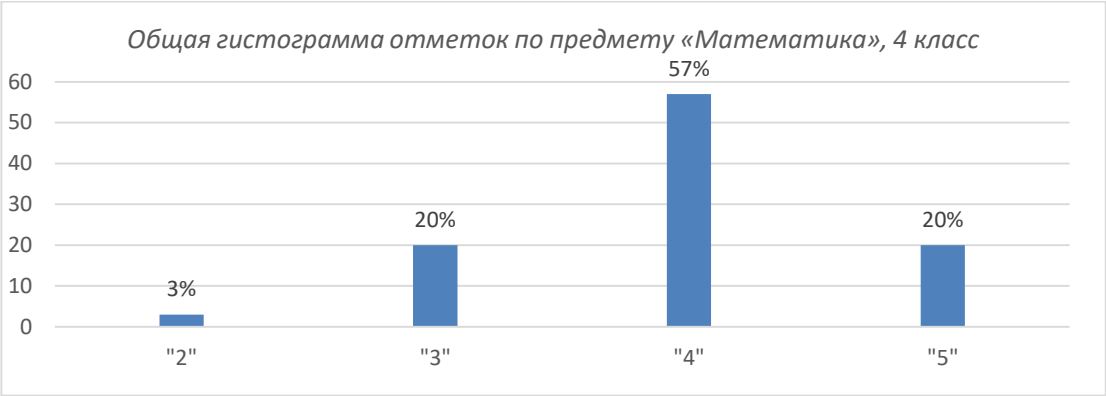
4 класс.

В соответствии со сроками, определенными Рособрнадзором учащиеся 4 классов приняли участие в ВПР по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

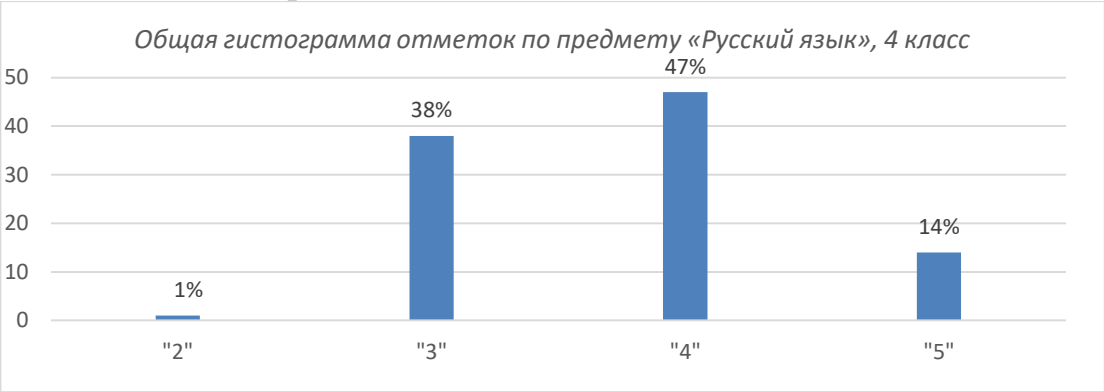
Итоги ВПР по предмету **«Окружающий мир»** показали: у 71% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 26% - понизили, 3% - повысили. В группу западающих умений вошли: сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.



Итоги ВПР по предмету **«Математика»** в 4 классах показали: у 70% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 16% - понизили, 14% - повысили. В группу западающих умений вошли: Умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.



Итоги ВПР по предмету **«Русский язык»** в 4 классах показали: у 72% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 20% - понизили, 8% - повысили. В группу западающих вошли: умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами, умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

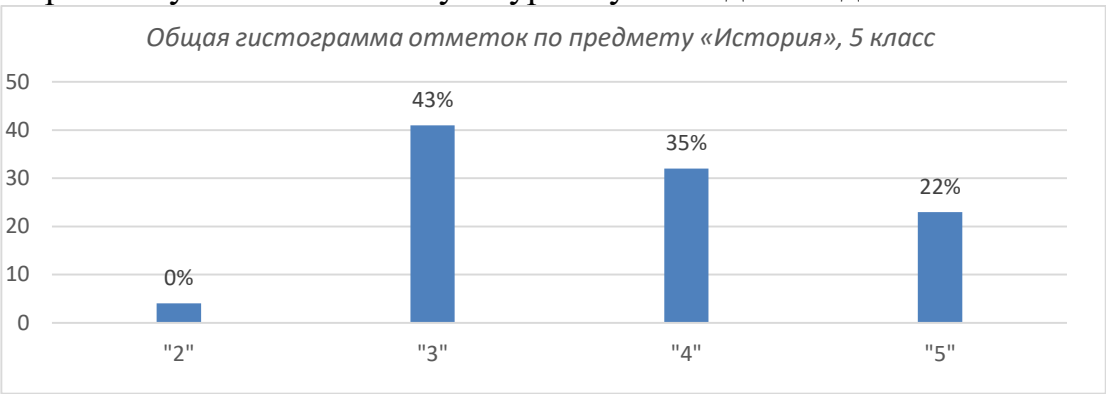


Вывод: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2022 год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Но учителям необходимо проанализировать западающие умения, скорректировать работу и продолжить проводить индивидуальные занятия с высокомотивированными и слабоуспевающими учениками для стабильно высоких результатов.

5 класс.

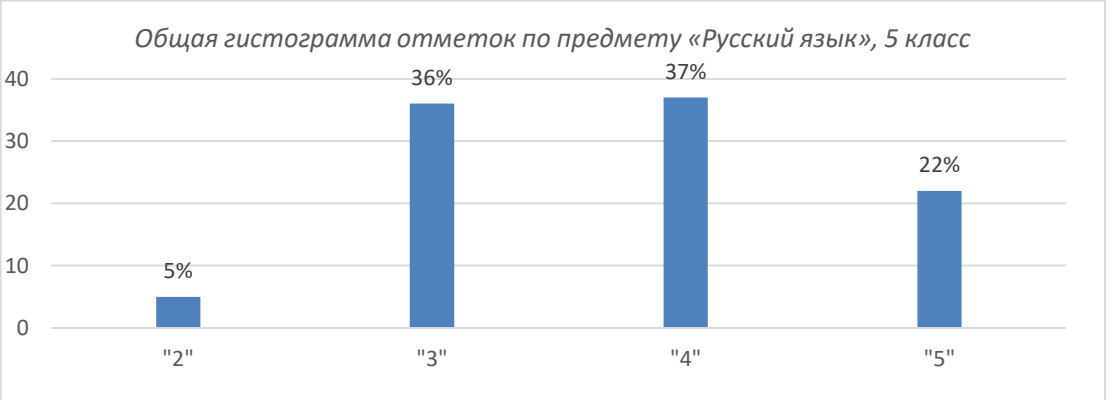
Итоги ВПР по предмету **«История»** в 5 классах показали: у 63% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 32% - понизили, 5% - повысили. В группу западающих умений вошли: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

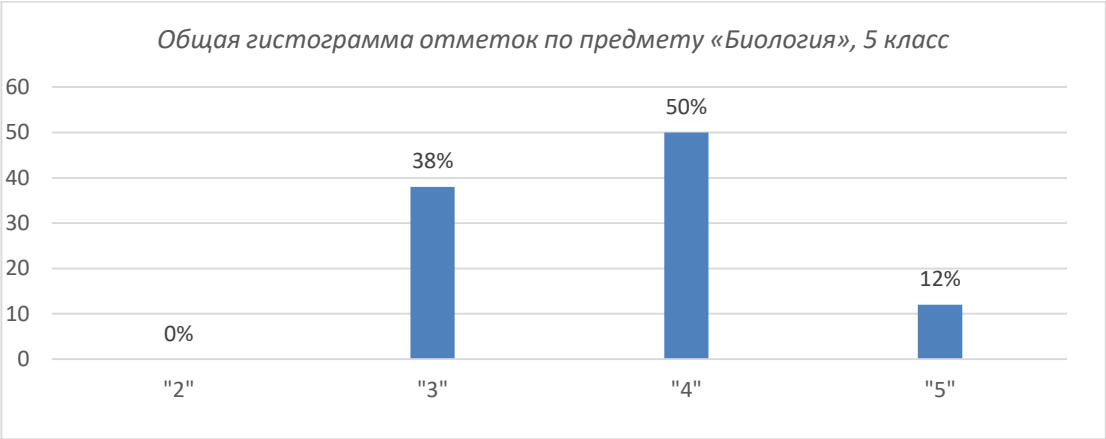


Итоги ВПР по предмету **«Русский язык»** в 5 классах показали: у 67% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 27% - понизили, 6% - повысили. В группу западающих умений вошли: расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного матери-

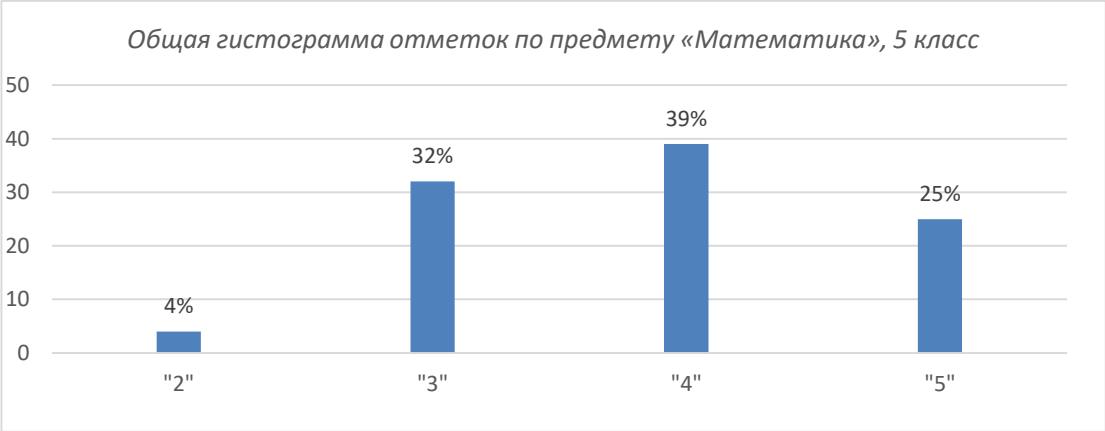
ала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.



Итоги ВПР по предмету **«Биология»** в 5 классах показали: у 60% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 37% - понизили, 3% - повысили. В группу западающих умений вошли: биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



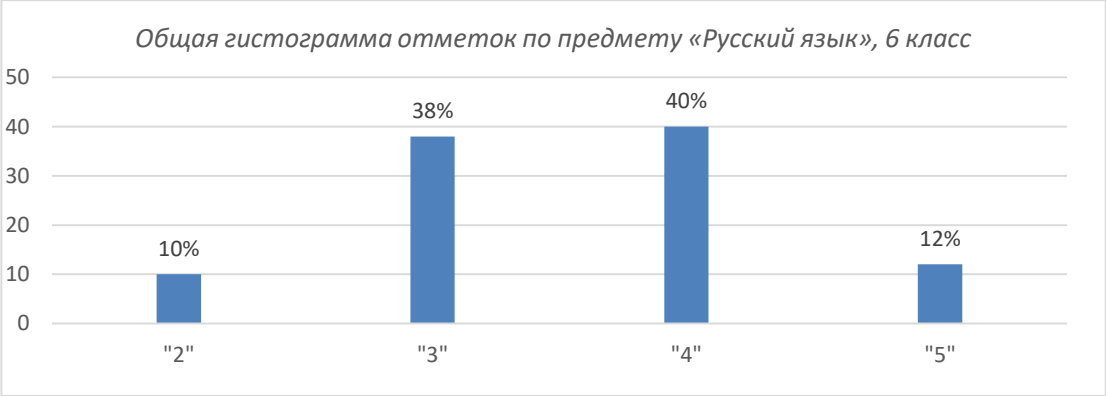
Итоги ВПР по предмету **«Математика»** в 5 классах показали: у 67% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 23% - понизили, 10% - повысили. В группу западающих умений вошли: развитие пространственных представлений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



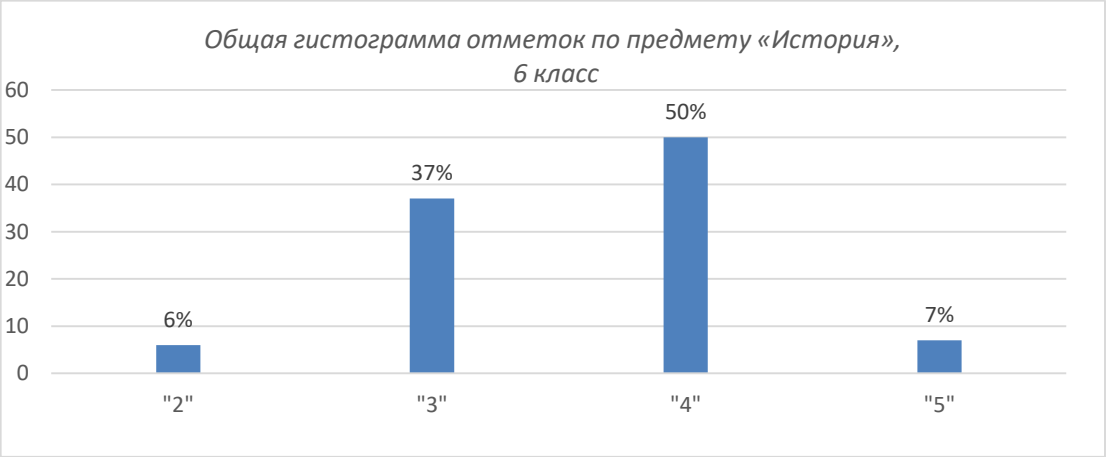
Вывод: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии и истории учащихся 5-х классов за 2022 год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Следует отметить эффективность работы учителей русского языка, биологии в параллели 5 классов. Наблюдается повышение успеваемости и качества знаний по всем предметам по сравнению с прошлым учебным годом. Но результаты работ по математике остаются по-прежнему на низком уровне, что указывает на необходимость продолжения работы со слабоуспевающими учениками для повышения результатов.

6 класс.

Итоги ВПР по предмету **«Русский язык»** в 6 классах показали: у 65% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 30% - понизили, 5% - повысили. В группу западающих умений вошли: Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.



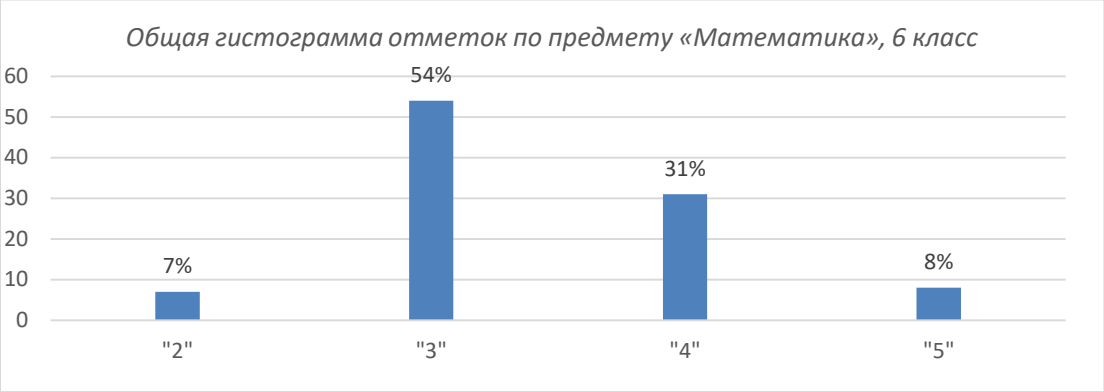
Итоги ВПР по предмету **«История»** в 6 классах показали: у 66% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 28% - понизили, 6% - повысили. В группу западающих умений вошли: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.



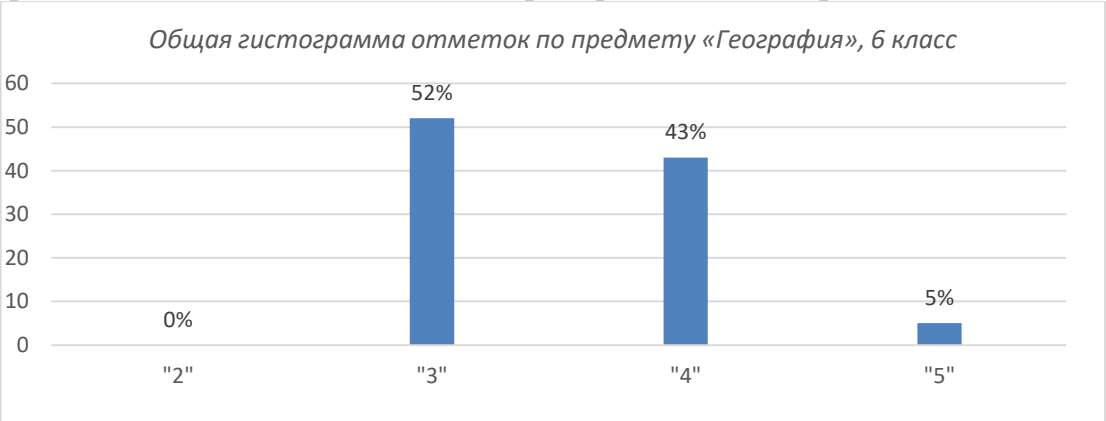
Итоги ВПР по предмету **«Биология»** в 6 классах показали: у 67% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 27% - по-

низили, 6% - повысили. В группу западающих умений вошли: свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Итоги ВПР по предмету **«Математика»** в 6 классах показали: у 68% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 28% - понизили, 4% - повысили. В группу западающих умений вошли: Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.



Итоги ВПР по предмету **«География»** в 6 классах показали: у 69% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 25% - понизили, 6% - повысили. В группу западающих умений вошли: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.



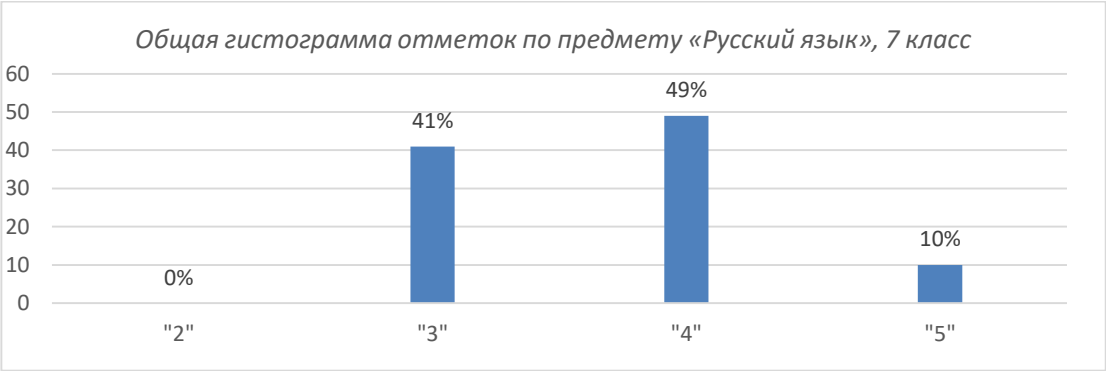
Итоги ВПР по предмету **«Обществознание»** в 6 классах показали: у 60% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 36% - понизили, 4% - повысили. В группу западающих умений вошли: Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского

народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Вывод: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию учащихся 6-х классов за 2022 год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Следует отметить эффективность работы учителей истории, биологии, географии, обществознания в параллели 6 классов. Наблюдается повышение успеваемости и качества знаний по этим предметам по сравнению с прошлым учебным годом. Однако результаты работ по математике и показали результаты ниже, чем в прошлом учебном году, что свидетельствует о недостаточной работе учителей русского языка и математики со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися.

7 класс.

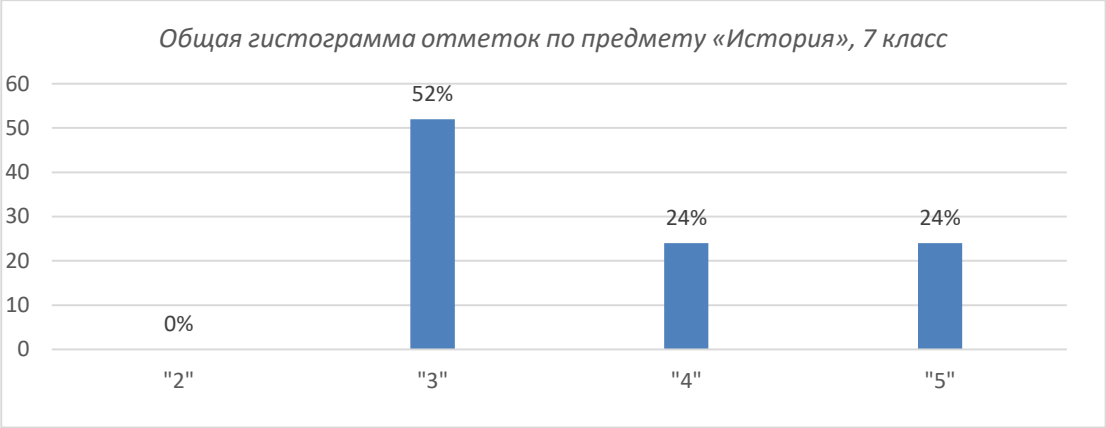
Итоги ВПР по предмету **«Русский язык»** в 7 классах показали: у 68% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 30% - понизили, 2% - повысили. В группу западающих умений вошли: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания



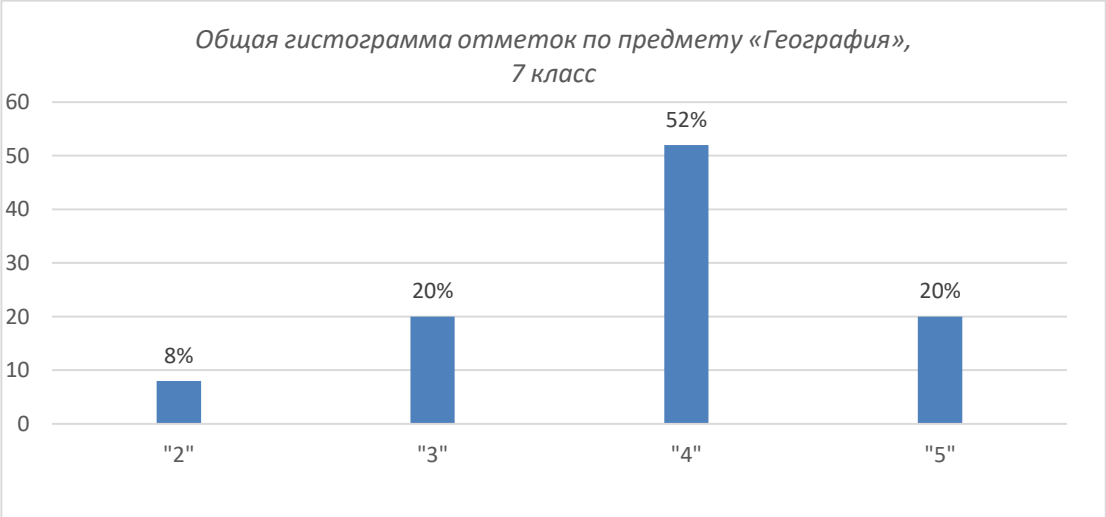
Итоги ВПР по предмету **«Английский язык»** в 7 классах показали: у 61% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 37% - понизили, 2% - повысили. В группу западающих умений вошли: говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Итоги ВПР по предмету **«Немецкий язык»** в 7 классах показали: у 72% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 26% - понизили, 2% - повысили. В группу западающих умений вошли: Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

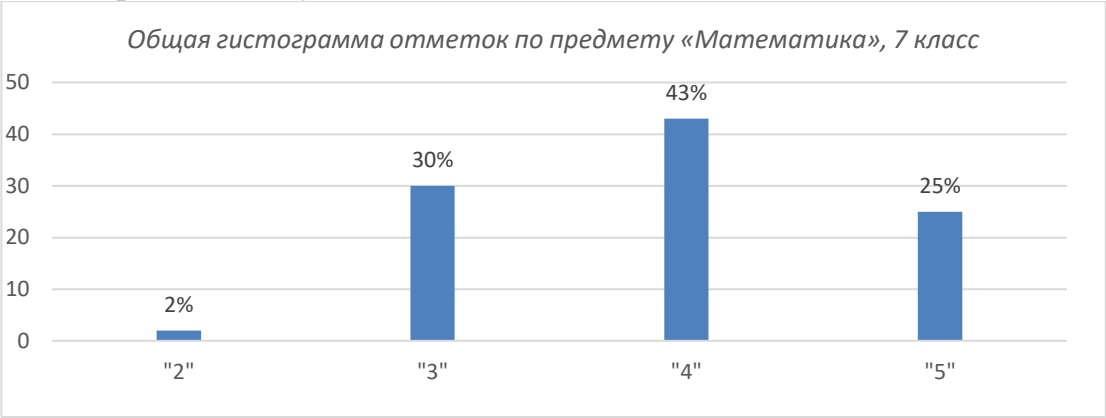
Итоги ВПР по предмету **«История»** в 7 классах показали: у 68% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 22% - понизили, 10% - повысили. В группу западающих умений вошли: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.



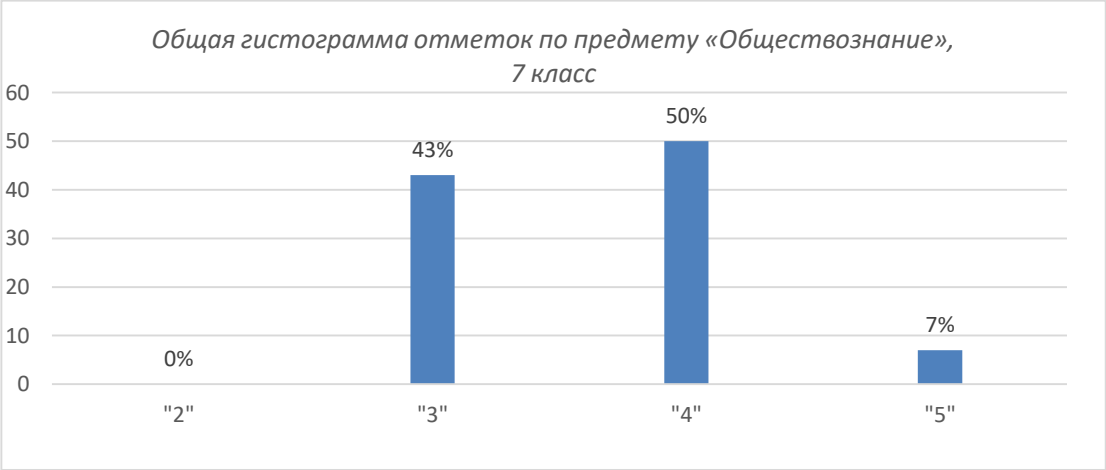
Итоги ВПР по предмету **«География»** в 7 классах показали: у 59% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 39% - понизили, 2% - повысили. В группу западающих умений вошли: Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.



Итоги ВПР по предмету **«Математика»** в 7 классах показали: у 73% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 21% - понизили, 6% - повысили. В группу западающих умений вошли: Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

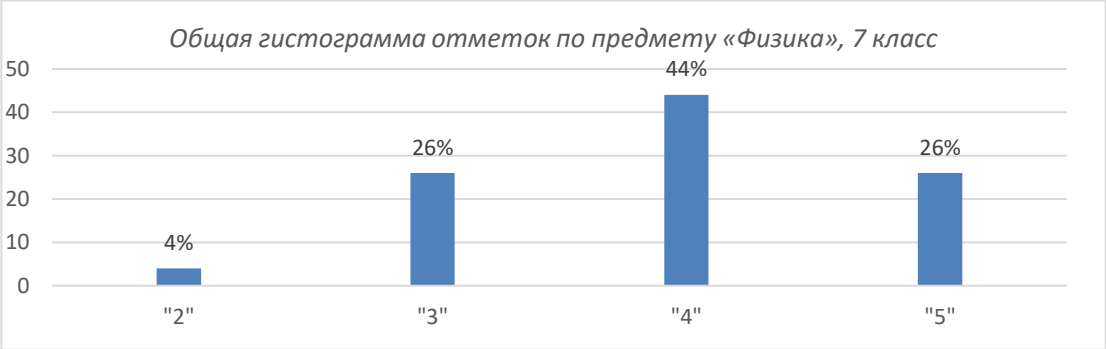


Итоги ВПР по предмету **«Обществознание»** в 7 классах показали: у 61% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 36% - понизили, 3% - повысили. В группу западающих умений вошли: анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.



Итоги ВПР по предмету **«Физика»** в 7 классах показали: у 71% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 20% - понизили,

9% - повысили. В группу западающих умений вошли: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

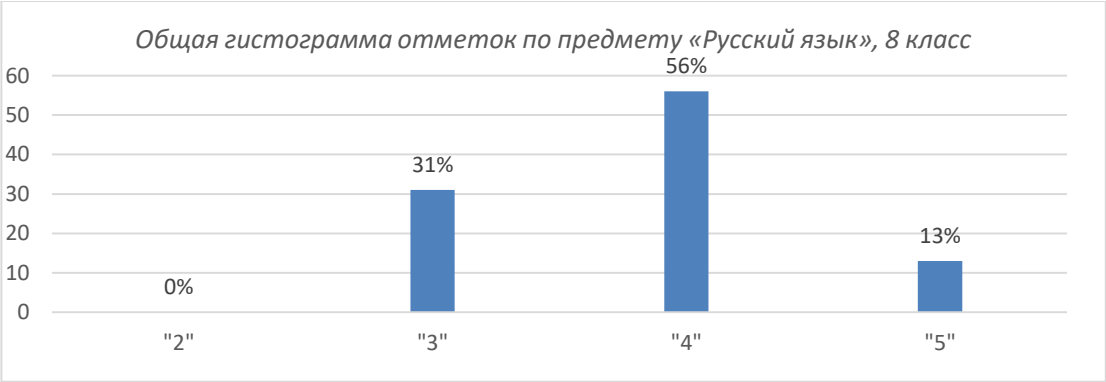


Вывод: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, физике и иностранным языкам учащихся 7-х классов за 2022 год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Следует отметить эффективность работы всех учителей в параллели 7 классов. Наблюдается повышение успеваемости и качества знаний по всем предметам по сравнению с прошлым учебным годом.

8 класс.

Итоги ВПР по предмету **«Русский язык»** в 8 классах показали: у 90% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 3% - понизили, 7% - повысили. В группу западающих умений вошли: находить в

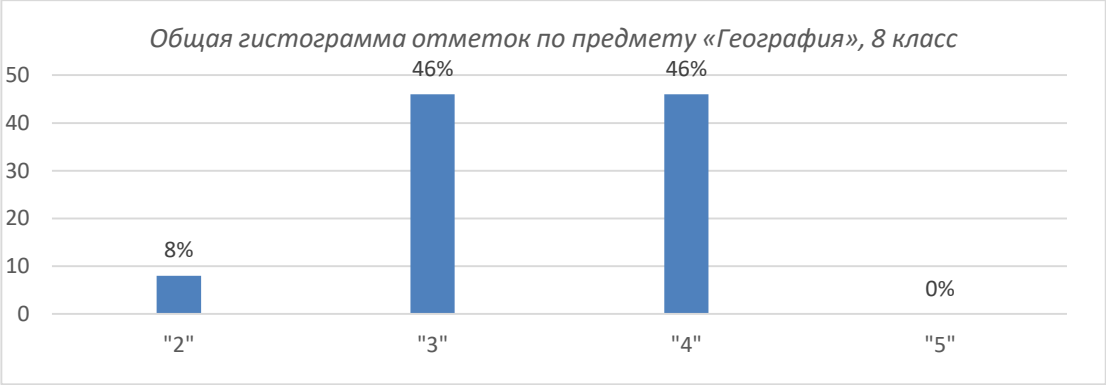
ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.



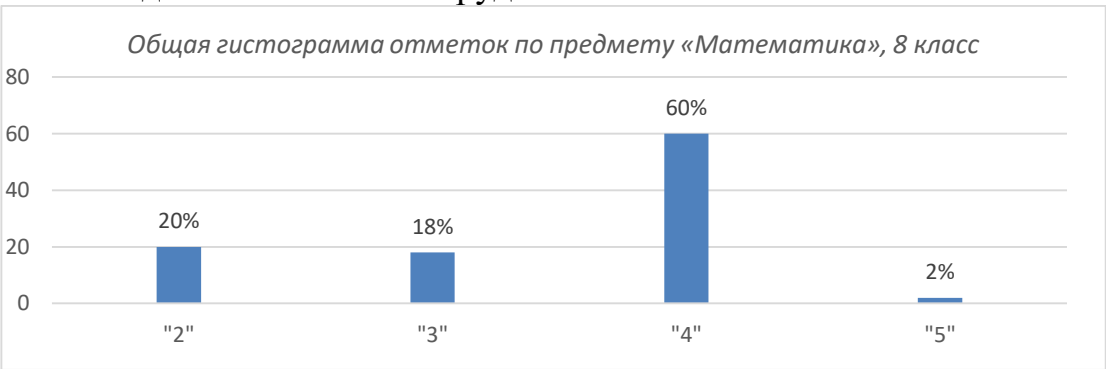
Итоги ВПР по предмету **«История»** в 8 классах показали: у 100% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу. В группу западающих умений вошли: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Итоги ВПР по предмету **«География»** в 8 классах показали: у 83% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 17% - понизили. В группу западающих умений вошли: особенности географического

положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

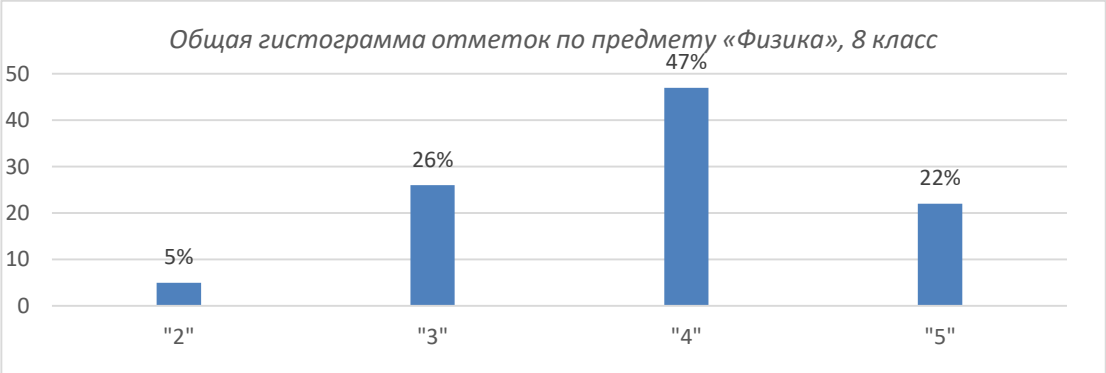


Итоги ВПР по предмету **«Математика»** в 8 классах показали: у 72% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 23% - понизили, 5% - повысили. В группу западающих умений вошли: развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



Итоги ВПР по предмету **«Физика»** в 8 классах показали: у 68% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 21% - понизили, 11% - повысили. В группу западающих умений вошли: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблю-

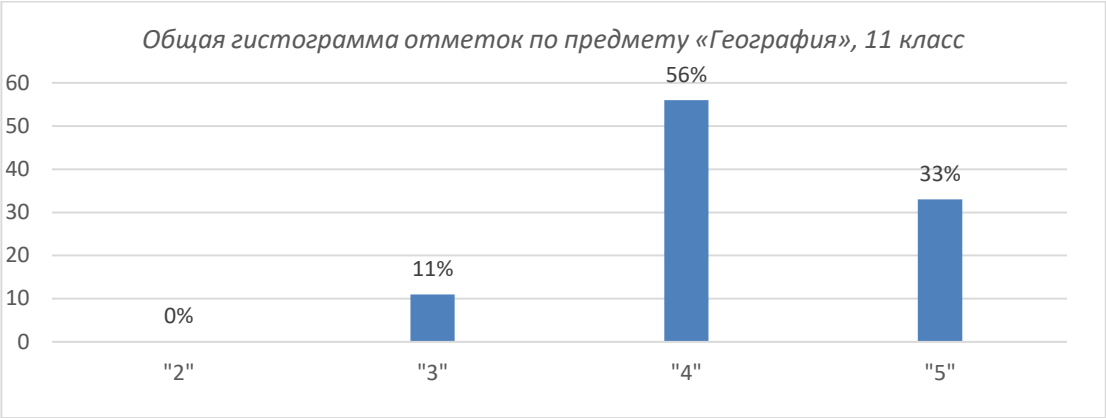
дений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.



Вывод: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, географии, физике учащихся 8-х классов за 2022 год показал, что произошло снижение качества знаний по русскому языку, математике, что говорит о низкой мотивации учащихся, слабой подготовке и недостаточной индивидуальной работе учителей со слабоуспевающими. Следует отметить эффективность работы учителей географии и истории в параллели 8 классов. Наблюдается повышение успеваемости и качества знаний по этим предметам по сравнению с прошлым учебным годом.

11 класс.

Итоги ВПР по предмету **«География»** в 11 классе показали: у 96% отметка за выполненную работу соответствует отметке по журналу, 4% - повысили. В группу западающих умений вошли: уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.



Вывод: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии учащихся 11-х классов за 2022 год показал, что наблюдаются стабильные результаты качества знаний и успеваемости, что говорит об эффективности работы учителей-предметников.

Анализ всех работ позволяет учителям корректировать методику преподавания, использовать разнообразные методы и средства обучения. Внутреннее и внешнее оценивание позволяет осуществлять контроль уровня освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам учебного плана. Для достижения более высоких показателей разработана Дорожная карта подготовки к ВПР в 2022-2023 учебном году.

Важным показателем деятельности образовательной организации является **государственная итоговая аттестация.** В рамках муниципального проекта «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!» в школе проходят единые информационные дни единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, единые родительские собрания, общегородские и общешкольные репетиционные тестирования. С выпускниками работает психолог.

В государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года принимали участие 54 учащихся 9-х классов, 27 учащихся 11А класса, 2 учащихся 9Б класса к ГИА допущены не были.

Государственную итоговую аттестацию учащиеся проходили в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ОГЭ. Русский язык.

Класс	Писали	Успеваемость	Качество ЗУН	оценки			
				«5»	«4»	«3»	«2»
9А	33	100%	82	11	16	6	-
9Б	21	90,5%	33	2	5	12	2
Итого	54	96,3%	63	13	21	18	2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале была:

29-33 баллов – «5», если за критерии $ГК_1$-$ГК_4$ более 6 баллов.

23-28 баллов – «4», если за критерии $ГК_1$-$ГК_4$ более 4 баллов.

13-22 баллов – «3»

0-12 баллов – «2»

Средний балл по школе – 3,83.

Если сравнивать данные результаты с результатами девятиклассников 2021 года, стоит отметить, средний балл почти не изменился, увеличился лишь на 0,01(было 3,82).

9А класс

Наибольшее количество ошибок было допущено в задании №16 («Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения) и в сложносочиненном предложении»). Лишь 19 человек с ним справились, что составило 58%.

Без ошибок тестовую часть выполнили 3 ученика.

9Б класс

Наибольшее количество ошибок было допущено в задании №16 («Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения) и в сложносочиненном предложении»). Лишь 7 человек с ним справились, что составило 33%.

Вызвали затруднения задание №4 «Синтаксический анализ словосочетания», задание №6 «Анализ содержания текста».

Без ошибок тестовую часть не выполнил ни один ученик.

Необходимо отметить, что обучающиеся 9-х классов показали неоднозначные результаты ГИА. Оценки 4 и 5 получили 34 ученика (63%), наряду с этим двое учащихся получили неудовлетворительные оценки. Учащиеся 9А

класса показали хорошие результаты на ГИА, что свидетельствует о прочности сформированных ЗУН обучающихся по русскому языку и о положительной работе учителя русского языка и литературы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Лишь 7 учащихся 9Б класса (33%) получили оценки 4 и 5, остальные учащиеся получили оценки 3 и 2, что говорит о недостаточной работе учителя русского языка по подготовке к ГИА.

Результаты ОГЭ. Математика

Класс	Писали	Успеваемость	Качество ЗУН	оценки			
				«5»	«4»	«3»	«2»
9А	33	100%	78,8	6	20	7	-
9Б	21	85,7%	9,52	-	2	16	3
Итого	54	94,5%	51,85	6	22	23	3

Средний балл по школе –3,57, что почти соответствует среднему баллу 2021 года (3,58).

Результаты по предметам, сдаваемым в форме ОГЭ за последние 6 лет:

Предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Качество знаний	динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика
Русский язык	83	-4,5	75,9	-7,1	83	-4,5	75,9	-7,1	63	-12,9
Математика	55	-15	59,3	+4,3	55	-15	59,3	+4,3	51,85	-7,45

По всем предметам ГИА учащимися было получено 12 неудовлетворительных отметок. По русскому языку 3, по математике 5 по биологии 1, по химии 3.

В результате повторной сдачи ОГЭ в резервные сроки основного периода части учеников удалось пересдать экзамен на удовлетворительные и хорошие оценки. Вновь получили неудовлетворительные оценки 4 ученика.

ГИА-11.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах включала обязательные экзамены по русскому языку и математике (профильного или базового уровня). Экзамены по выбору и их количество определял сам выпускник.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ таковы:

Все 27 обучающихся сдали экзамен удовлетворительно, набрав необходимое количество баллов, превышающих минимальный предел, установленный Рособрнадзором для получения аттестата (24 балла).

Средний балл по школе составил 71,6 балла, что на 4,1 балла выше, чем в прошлом учебном году.

Наилучший результат показали 2 ученика, набрав 100 баллов. Более 90 баллов получили 3 выпускника.

Обучающиеся 11-х классов на государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ показали высокие результаты и прочные знания.

Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ на профильном уровне.

В 2021-2022 уч. году ЕГЭ профильного уровня по математике сдавали 15 обучающихся 11 А класса. Результаты данных представлены в таблице.

Минимальный порог	Количество учащихся сдававших ЕГЭ	Количество учащихся достигших минимального порога	Средний балл ЕГЭ
27	15	14	61,8

Один обучающийся не достиг минимального порога – Потапов Т.

Проверяемые требования (умения)		**% выполненных заданий**
Задания с кратким ответом		
1	Уметь решать уравнения различного вида	14/100%

2	Уметь решать задачи на использование классического определения вероятности	14/100%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9/ 64%
4	Уметь выполнять действия на вычисления и преобразования	10/71%
5	Уметь решать стереометрические задачи	13/93%
6	Уметь решать задачи с использованием производной и первообразной	12/86 %
7	Уметь выполнять задачи с прикладным содержанием	12/86 %
8	Уметь решать текстовые задачи	10/71 %
9	Уметь работать с графиками функций	10/71%
10	Уметь решать задачи на вероятности сложных событий	8/57 %
11	Умение решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	12/86%
Задания с развернутым ответом		
12	Уметь решать уравнения и неравенства	9/64 %
13	Умение решать стереометрические задачи	2/14 %
14	Уметь решать уравнения и неравенства	6/43%
15	Умение решать финансовые задачи	9/64 %
16	Умение решать планиметрические задачи	3/21%
17	Умение решать уравнения и неравенства с параметрами	4/29%
18	Умение решать олимпиадные задачи	7/50%

Наибольший балл - 98, это стало лучшим результатом в городе.

В целом, анализируя результаты профильного ЕГЭ по математике профильного уровня, можно сделать вывод о хорошей подготовке школьников на уроках математики. 50% учащихся набрали больше 70 баллов на экзамене.
Все учащиеся успешно справились с первой частью (минимум 57% за 10 задание).
Самые низкие результаты при решении второй части были в заданиях 13 (стереометрические задачи), 16 (планиметрические задачи), 17 (уравнения и неравенства с параметрами).

Можно сделать вывод, что практически все учащиеся овладели всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Средний балл ЕГЭ по математике на профильном уровне составил 61,8 баллов, что на 21,8 баллов выше результатов 2021 года.

Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ на базовом уровне.

В 2021-2022 уч. году ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 12 обучающихся 11А класса. Результаты данных представлены в таблице.

Минимальный порог	Количество учащихся сдававших ЕГЭ	Количество учащихся достигших минимального порога	Средний балл ЕГЭ
7	12	12	4,2

Успеваемость – 100%, качество знаний – 92%

ЕГЭ по математике **базового уровня** состоит из 21 задания с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ (базового уровня) в соответствии с кодификатором:

Проверяемые требования (умения)		**% выполненных заданий**
Задания с кратким ответом		
1	Уметь выполнять вычисления	10/83%
2	Уметь решать простейшие текстовые задачи	11/92%
3	Уметь работать с размерами и единицами измерения	12/100%
4	Уметь читать графики и диаграммы	12/100%
5	Уметь решать задачи на квадратной решетке	11/92%
6	Уметь решать простейшие текстовые задачи	10/83%
7	Уметь решать задания на вычисления и преобразования	9/75%

8	Уметь решать текстовые задачи	11/92%
9	Уметь решать простейщие уравнения	12/100%
10	Уметь решать геометрические задачи	10/83%
11	Умение решать задачи на вероятность	9/75%
12	Уметь решать задания на выбор оптимального варианта	10/83%
13	Умение решать стереометрические задачи	9/75%
14	Уметь анализировать графики и диаграммы	10/83%
15	Умение решать финансовые задачи	6/50%
16	Умение решать планиметрические задачи	10/83%
17	Умение решать неравенства	2/17%
18	Умение анализировать утверждения	12/100%
19	Умение работать с числами и их свойствами	9/75%
20	Умение решать текстовые задачи	0%
21	Умение решать задачи на смекалку	3/25%

Анализируя результаты ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что все обучающиеся 11-го класса успешно освоили образовательную программу по математике. Наибольшее затруднение вызвало решение заданий 17, 20 и 21. Самый низкий результат показала Горькаева Екатерина (набрала 10 первичных баллов).

Для итоговой аттестации учащимися 11-х классов было выбрано ещё 8 предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

Предмет	Кол-во сдающих	Минимальный порог	Средний балл по школе	Кол-во учащихся, не преодолев-

				ших минимальный порог
обществознание	18	42	63,7	3
история	4	32	71	-
физика	6	36	46,75	-
биология	2	36	41,7	1
химия	1	36	20	1
английский язык	3	22	90,75	-
литература	1	32	62	-
информатика	3	40	84,8	-

В целом выпускники 11-х классов показали средние результаты по всем предметам. Наибольшее количество баллов обучающиеся набрали по английскому языку и информатике. Худшее качество знаний учащиеся показали по химии.

Пять учащихся не набрали минимальное количество баллов.

А это сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ по всем предметам за последние 5 лет:

Предметы	2017-2018 г.г.		2018-2019 г.г		2019-2020 г.г.		2020-2021 г.г.		2021-2022 г.г.	
	Ср.балл	Динамика	Ср.балл	Динамика	Ср.балл	Динамика	Ср.балл	Динамика	Ср.балл	Динамика
Русский язык	77,4	+5,65	69,2	-8,2	71,7	+2,5	67,5	-4,2	71,6	+4,1
Математика	54,7	+6,3	49,4	-5,3	56,8	+7,4	40	-16,8	61,8	+21,8
Обществознание	64	-2	51,9	- 12.1	64,2	+12.3	59,5	-4,7	63,7	+4,2
Физика	55,4	+1,9	44,4	- 11	51,8	+7,4	49,3	-2,5	46,75	+2,55
Химия	64	+11	65	+1	71,6	+6,6	84	+12.4	20	-64
Английский язык	-	-	53,7	-	68,6	+14,9	71	+2,4	90,75	+19,75
Биология	43,5	-11,2	61,4	+17,9	59,8	-1,6	66,5	+6,7	41,7	-24,8
История	57,7	+0,6	44	-13,7	48,3	+4,3	73	+24,7	71	-2

Информа-тика	46	-54	66,6	+20,6	56	-10,6	51,3	-4,7	84,8	+33,5
Литература	50		-		-		72		62	-10

Данные среднего балла говорят, что по большинству учебных предметов наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ. Однако есть большие западения среднего балла по химии, биологии и литературе.

От 90 до 100 баллов набрали 7 выпускников. Данный показатель говорит о высоком уровне работе учителей с высокомотивированными учащимися.

Не все выпускники, претендующие на золотую медаль, смогли набрать более 70 баллов по русскому языку и математике (или оценку «5» по математике базового уровня).

В целом, анализ показал, что государственная итоговая аттестация 2021-2022 учебного года проходила в соответствии со всеми локальными актами федерального, регионального, муниципального уровней и образовательного учреждения:

- в наличии необходимые локальные акты, приказы и решения педагогического совета;

- обеспечена своевременность ознакомления всех участников образовательных отношений с необходимой нормативно-правовой документацией, с результатами экзаменов;

- соблюден порядок допуска к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- в протоколах педсовета имеются записи об освоении выпускниками курса основного общего и среднего общего образования, о прохождении государственных программ, о награждении выпускников медалями за успехи в учении, имеется запись о выдаче похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускникам 9,11 классов.

Все организаторы ОГЭ и ЕГЭ своевременно и в соответствии с расписанием ГИА являлись на экзамены, получали положительные отзывы со стороны руководителей ППЭ и уполномоченных представителей ГЭК.

Проверка классных журналов показала, что в школе велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Были проведены репетиционные тестирования по математике, русскому языку, предметам по выбору в 9-х классах в форме ОГЭ, по временным рамкам и содержанию приближенные к экзаменационной работе,

апробация итогового собеседования. В 11-х классах проводились репетиционные тестирования по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме ЕГЭ, апробация итогового сочинения.

В ходе государственной итоговой аттестации не наблюдалось нарушений режимных моментов. Консультации проводились по утвержденному расписанию, учителя, находящиеся в отпуске, приходили и проводили консультации с учащимися. Выпускники 9-11-х своевременно являлись в ППЭ для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, своевременно знакомились с их итогами.

Вывод: виден результат работы с одаренными детьми, но тем не менее качественные показатели ГИА не отличаются стабильностью, имеется западение качества знаний по большинству предметов, много неудовлетворительных отметок, что говорит об ослабленном контроле за работой учителей-предметников по подготовке учащихся к экзаменам со стороны членов администрации школы. В связи с этим необходимо усилить контроль за работой по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, чаще проводить общешкольные репетиционные тестирования по предметам по выбору.

Организация учебной деятельности

Образовательный процесс в 2022 учебном году в школе строился в соответствии с календарным учебным графиком. Все режимные моменты регулируются требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от РФ от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений был организован режим учебных занятий по триместрам.

Учебная неделя - 5-дневная. Сменность занятий: первая смена. Начало учебных занятий в 8:30. Продолжительность урока – 40 минут для 2-11 классов. Для первоклассников использовался особый режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 40 минут, январь-май 4 урока (5 уроков за счет урока физкультуры) по 40 минут. Внеурочная

деятельность была организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня.

В школе реализуются адаптированные образовательные программы согласно ФГОС ОВЗ УО Вариант 1, Вариант 7.2. Созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Усвоение социального и культурного опыта осуществляется через направления деятельности: нравственно-эстетической, общественно-полезной, через организацию спортивно-оздоровительной работы.

Востребованность выпускников

В школе постоянно проводится работа по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии. В рамках проекта «Профориентация 360» программы Развития ОУ:

- в классных коллективах реализовался модуль «Профориентация» Воспитательной программы ОУ;
-создан банк данных об учебных заведениях страны;
- открыт специализированный юнармейский класс;
- осуществлялось социальное партнёрство с учебными заведениями и предприятиями города (посещение мастер-класс в Липецком техникуме сервиса и дизайна, Липецкий индустриально-строительный колледж, архитектуры и отраслевых технологий, Колледжа искусств им. Игумнова, ЛГПУ, ЛГТУ);
- проводилось анкетирование 9-классников, 11-классников на предмет трудоустройства (анализ результатов позволил определить выбор дальнейшего образовательного маршрута выпускников);
- участвовали во Всероссийском проекте «Билет в будущее» в рамках которого учащиеся (197 человек) проходили диагностическое тестирование, что способствовало выбору профиля дальнейшего направления обучения, а также дети принимали участие в профессиональных пробах по предпринимательству и экономическому направлению, провидимые совместно с сотрудниками ГАУДПО ЛО «Институт развития образования». Учащиеся посетили интерактивный музей занимательной науки «Квант-музей». Реализованные мероприятия способствуют ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Из 33 выпускников 11-ого класса поступили в ВУЗы 28 человек (79%), СУЗы – 3 (12,5%). Из 49 выпускника 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе 29 человек (60%), пойти учиться в СУЗы- 20 человек (35%).

Сведения о трудоустройстве выпускников 2021 года

	Поступили учиться в:	Не	Больны

Кол-во выпускников 9-х классов	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища	определены (причины)	
56	26	23	0	**7** (не сдали ОГЭ)	-
	В том числе за пределы города:				
	-	3			

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища					
27	**19**	**6**	**1**	0	0	1	0	0
	В том числе за пределы города:							
	13	**3**	**1**					

Вывод: Проведенная работа способствует формированию у подростков способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, о чем свидетельствуют результаты анализа востребованности выпускников показывают высокий процент выпускников уровня среднего общего образования, поступивших в вузы, и выпускников уровня основного общего образования, которые продолжают обучение в 10 классе.

4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических работников соответствует должностным обязанностям.

Количество	
Всего педагогических работников	46
Образование	
Высшее профессиональное образование	42
Среднее профессиональное образование	2
Квалификационная категория	
Высшая	18
Первая	12
Знаки отличия	

Ветеран труда	1
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	1
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	8
Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области	10
Почётная грамота Департамента образования администрации города Липецка	20
Лауреат премии имени С.А. Шмакова	2
Лауреат премии имени М.Б.Раковского	1
Кавалер ордена «Народное признание педагогического труда»	1
Кавалер медали «Во славу Липецкой области»	1
Кавалер медали Международного союза пионерских и детских организаций	1
Кавалер знака к 100-летию системы дополнительного образования РФ	1
Победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках национального проекта «Образование»	1
Победитель конкурса «Призвание - учитель»	5
Победитель конкурса «Самый классный классный» в номинации «Новаторский стиль» , «Опыт и мастерство»	2
Победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют»	2

В 2022 году перед педагогическим коллективом стояла задача - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Для решения этой задачи осуществлялся ряд комплексных мер. Образовательная политика школы ориентирована на новые результаты, отражающие не только освоение предметного содержания, но и овладение метапредметными умениями. В школе осуществляется постоянное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Модернизация Российского образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;

- отбирать целесообразные содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения учащихся;

- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;

- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Эти требования определяют значимость современного учителя не просто как «предметника-урокодателя», а как педагога-исследователя, педагога – психолога, педагога – технолога. В этой связи особое значение приобретает подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности.

Так на базе АНО ДПО «Академии непрерывного образования» прошли курсовую подготовку по предмету 16 педагогов.

На базе ГАУ ДПО ЛО «ИРО» прошли курсовую подготовку 5 педагогов, «Эффективные методы управления образовательной организацией» 1 управленец, «Совершенствование предметных компетенций учителя в области формирования функциональной грамотности обучающихся» 3 человека.

Управленческая команда и педагоги школы принимают активное участие в программе по развитию личностного потенциала при поддержке Сбербанка «Вклад в будущее».

Традиционными в нашей школе являются методический день, предметно-методическая декада, неделя молодого специалиста, которые позволяют дополнительно раскрыть свой потенциал, как учителю, так и школьнику.

Педагоги принимают участие в **профессиональных конкурсах**:

Блудова Е.Д. - лауреат регионального фестиваля педагогического мастерства «Лестница»;

Копылова О.В. - 2 место в муниципальном профессиональном конкурсе «Дебют»;

Катасонов И.А. - победитель всероссийского конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» (в составе команды города Липецка «ПРОФИтроль48»);

Битуева Н.В., Огаркова Т.Д., Дроздова К.С., Лаврова Н.Н. - призеры Всероссийского конкурса «Управление современной школой»;

Битуева Н.В., Огаркова Т.Д., Телегина С.А. - победители регионального фестиваля по выявлению лучших воспитательных практик в ОУ «Искусство воспитания» в номинации «Лучшая практика по духовному и нравственному воспитанию»;

Битуева Н.В., Огаркова Т.Д., Телегина С.А. – победители регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»;

Дроздова К.С. - 3 место регионального фестиваля по выявлению лучших воспитательных практик в ОУ «Искусство воспитания» в номинации «Лучшая практика по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья»;

Дроздова К.С. - призер регионального конкурса «Лучшие практики наставничества 2022»;

Воронцова Л.В. - 1 место в региональном конкурсе методических разработок «Учим учиться»;

Воробьёва Ю.А. - победитель областного конкурса «Талантлив педагог - талантливы и дети»;

Кажакина С.В. – победитель конкурса «Призвание учитель»;

Задумина Е.И. – призер конкурса «Алло, мы ищем таланты»;

Гуляева О.Н. – призер конкурса «Алло, мы ищем таланты»;

Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфереобразования:

№ п/п	Название мероприятия	Ф. И. О. педагогического работника	Тема выступления
	ГПС учителей информатики г. Липецка	Огаркова Т.Д.	Об особенностях решения некоторых задач компьютерного ЕГЭ по информатике
	ГПС учителей информатики г. Липецка	Огаркова Т.Д.	О результатах школьного и муниципального этапов ВОШ по информатике и ИКТ.
	ГПС учителей информатики г. Липецка	Огаркова Т.Д.	Особенности олимпиадных задач по информатике и ИКТ.
	ГПС учителей информатики г. Липецка	Огаркова Т.Д.	Об итогах ОГЭ по информатике 2022, о модели ОГЭ по информатике 2023
	ГПС учителей информатики г. Липецка	Огаркова Т.Д.	«ФГОС как инструмент повышения качества образования: лучшие практики перехода и реализации»

	«Цифровая трансформация в образовании: проблемы и перспективы развития», Межрегиональная научно-практическая конференция	ОгарковаТ.Д.	Практика применения платформы Яндекс.Учебник в преподавании информатики
	Всероссийская конференции памяти С.А. Шмакова, ГДТУ	Катасонов И.А.	«С идеями С.А. Шмакова – к современному детскому движению!»
	Пресс-конференция ТАСС	Катасонов И.А.	«Формирование кадрового резерва в системе образования»
	ГПС учителей немецкого и французского языков г. Липецка	Кажакина С.В.	О формировании у учащихся функциональной грамотности на уроках иностранного языка
	ГПС учителей немецкого и французского языков г. Липецка	Кажакина С.В.	О результатах участия в школьном этапе и подготовке к участию в муниципальном этапе ВОШ по немецкому и французскому языкам 2022-2023 учебного года.
	ГПС учителей немецкого и французского языков г. Липецка	Кажакина С.В.	Анализ типичных ошибок при выполнении заданий с развёрнутым ответом в ЕГЭ-2022 (письменная часть).
	ГПС учителей немецкого и французского языков г. Липецка	Кажакина С.В.	Анализ типичных ошибок при выполнении заданий с развёрнутым ответом в ЕГЭ-2022 (устная часть).
	ГПС учителей немецкого и французского языков г. Липецка	Кажакина С.В.	«ФГОС как инструмент повышения качества образования: лучшие практики перехода и реализации»
	14 региональный научно-практический семинар для учителей и преподавателей иностранных языков «Гуманитарные науки - школе»	Пикалова М.А.	Геймофикация в обучении иностранным языкам: теория и практика (на примере немецкого языка)
	Проект «Взаимообучение городов»	Огаркова Т.Д. Битуева Н.В.	Персонифицированный подход к воспитанию детей (из опыта работы). Презентация модуля «Человек и деятельность»
	Агустовская конференция педагогических работников г. Липецка	административная команда	«Модель создания развивающей среды для школьников»
	Образовательные чтения ЦФО г. Орёл	Битуева Н.В.	«Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»

Вывод: в составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования. Однако, следует уделить внимание внедрению системы методического сопровождения обобщения опыта педагогов через публикации авторских разработок; повышению эффективности системы наставничества, методического поурочного сопровождения профессионального роста педагогов.

Состояние библиотечного фонда

Библиотека школы имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств.

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2021 году	Состоит экземпляров на конец 2021 года
Объем библиотечного фонда	673	34631
Учебники	418	13293
Художественная литература	0	21295
Справочный материал	0	8

В этом году заменены учебники 1-х, 5-х классов.

Вывод: Анализ состояния библиотечного фонда показывает, что ученики школы полностью обеспечены учебниками, но в школе по прежнему не хватает новой художественной литературы и справочных материалов.

Учебно-методическое обеспечение

Здание МБОУ СОШ №47 построено в 1967 году. Здание типовое, четырехэтажное. Общая площадь используемых зданий и помещений: 5083 м^2. Учебная площадь: 2269 м^2. Техническое состояние здания удовлетворительное.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

Для организации образовательной деятельности в школе оборудованы:

- 41 кабинет;
- кабинет швейного дела;
- столярная и слесарная мастерская;
- библиотека с читальным залом;
- столовая на 168 посадочных мест;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- актовый зал;
- хореографический зал;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- открытая тренажерная площадка;
- площадка для флэтбола;
- музей «Боевой и трудовой Славы»;
- музей истории ученического самоуправления.

Обеспеченность средствами ИКТ

Общее количество компьютеров:	106
Ноутбуки	86
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	37
Имеющие доступ к интернету	106
Поступившие в 2022 году	1
Мультимедийные проекторы	27
Интерактивные доски	14
Принтеры	29
Сканеры	5
Многофункциональные устройства	7

Все кабинеты обеспечены компьютерным оборудованием, возможностью подключения к сети Интернет. В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» обеспечено подключение школы к единой сети передачи данных. Школе предоставлен бесплатный высокоскоростной доступ к сети Интернет по защищенным каналам связи, включающий систему контентной фильтра-

ции Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами образования. Инженером Петровым В.В. проделана огромная работа по настройке компьютерной сети. В настоящее время ЕСПД работает достаточно стабильно, улучшается качество технической поддержки.

Большинство кабинетов начальной школы обеспечено интерактивными досками. Активно используется оборудование кабинета информатики № 14, кабинета математики № 46, где работает компьютерная зона из 4 ноутбуков. Создана компьютерная зона (4 ноутбука) в 13 кабинете. Однако, существенно устарело компьютерное оборудование во втором кабинете информатики, поэтому было принято решение передать часть ноутбуков, используемых на ЕГЭ в этот кабинет. В 4 кабинетах основной школы приобретено новое проекционное оборудование. Инженером службы технической поддержки Петровым В.В. частично отремонтировано компьютерное оборудование в библиотеке. Несмотря на положительные сдвиги, на данный момент имеется потребность в интерактивном оборудовании в 3-х кабинетах начальной школы и 10 кабинетах основной и средней школы. Остается актуальной потребность в замене мультимедийного оборудования и покупке новых интерактивных панелей.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом, расположенным у двери в лаборантской кабинета. В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Все кабинеты используются по назначению. Вся учебная мебель маркирована. Осветительная, вентиляционная, отопительная системы исправны. Система электрозащиты имеется. В здании школы имеется пожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации. Во всех учебных кабинетах соблюдается световой режим, организовано дополнительное освещение досок. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт.

По инициативе органов ученического самоуправления организовано пространство школьных коридоров, расставлены столы и лавки для возможности игры в шахматы, шашки и другие настольные игры, чтения журналов и книг на переменах.

Вывод: в ОУ регулярно проводится оценка и мониторинг учебно-методического обеспечения образовательных программ на предмет выполнения требований законодательства, выявляются и своевременно решаются проблему учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Целью ВСОКО является получение объективной информации: о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; состоянии качества образования и условий в школе.

Функции внутренней системы оценки качества образования: обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении необходимого результата со стороны всех участников образовательных отношений; диагностика, оценка, анализ и прогнозирование основных тенденций развития учреждения; аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания; обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования: оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; выявление факторов, влияющих на качество образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений; создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; ведение системы мониторинга по показателям внутренней системы оценки качества образования; формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования.

Результаты ВСОКО представлены в приказах, рассматривались на педагогических советах.

Выводы: Самообследование функционирования ВСОКО показало, что внутренняя система оценки качества образования позволила обеспечить всех участников образовательных отношений надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
	1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	751	В 2022 году численность обучающихся школы стабильна (контингент увеличился на 36 человек по сравнению с 2021 годом), что свидетельствует о востребованности образовательной организации учащимися и родителями.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	348	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	439/58%	Качество знаний по результатам промежуточной аттестации понизилось на 0,8% по сравнению с прошлым годом. Сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости учащихся в целом по школе свидетельствует о достаточно эффективной работе педагогического коллектива по повыше-

			нию качества обучения обучающихся.
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6	Средний балл по школе составил 71,6 балла, что на 4,1 балла выше, чем в прошлом учебном году.
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,8	Средний балл ЕГЭ по математике на профильном уровне составил 61,8, что на 21,8 единиц выше результатов 2021 года.
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	Все обучающиеся сдали экзамен удовлетворительно, набрав необходимое количество баллов, превышающих минимальный предел, установленный Рособрнадзором (24 балла).
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,7%	1 учащийся не смог преодолеть минимальный порог, что свидетельствует о недостаточной профориентационной работе, а также недостаточным уровне профильной подготовки отдельных учащихся
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0	Все выпускники 11 класса получили

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		аттестат о среднем общем образовании.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/11,1%	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 10,5 %, что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/13,8%	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием – 21,2%, что показывает более высокую мотивацию на учебу учащихся профильных классов.
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	660/88%	Показатель увеличивается. Увеличивается количество участников, победителей и призёров муниципального уровня. Но мотивация учащихся к интеллектуальной де-
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	240/32%	

1.14.1	регионального уровня	56/23%	ятельности и результативность участия в олимпиадах и конкурсах остаются на невысоком уровне.
1.14.2	федерального уровня	49/20%	
1.14.3	международного уровня	9/3%	
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	154/23,5 %	Численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов и профильное обучение остается стабильным.
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58/8,2%	
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием – 95%. В школе системно осуществляется работа по повышению
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/95%	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование пе-	42/95%	

	дагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросами учителей. В течение 2022 года курсовую подготовку прошли 23 педагога.
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%	
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%	
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/65%	
1.24.1	высшая	17/39,5%	
1.24.2	первая	11/25,6%	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.25.1	до 5 лет	12	В школе работает 12 молодых специалистов.
1.25.2	свыше 30 лет	13/32,5%	Профессиональный уровень учителей школы достаточно высокий,
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	25	

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		так как треть коллектива составляют опытные учителя.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/78%	Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой переподготовки проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	20/55%	
	2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	В школе имеется достаточное количество компьютеров для осуществления образовательной деятельности учащихся.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хра-	50	Все учащиеся школы полностью обеспечены учебниками.

	нения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	750/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10, выполняются.

В результате анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №47 г. Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2021 год следует признать работу педагогического коллектива школы году удовлетворительной.

Директор ОУ _____ / И.А. Катасонов/