

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 47 г. ЛИПЕЦКА**

РАССМОТРЕНО
на заседании МА
гуманитарного цикла
Протокол №1
от 28.08.2017 г.
Председатель МА
 / Блудова Е.Д./

Утверждено
Приказ от 29.08.2017 № 224

Директор ОУ
Г.И.Галкина



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Современный немецкий язык»
(2017 - 2018 уч год)**

Возраст учащихся 13-14 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик программы:
Сомова Алёна Дмитриевна,
учитель немецкого языка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности ориентирована на формирование и развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Задачи программы:

- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и само рефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.
- Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об

утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Срок реализации Программы – 1 год

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (13 – 14 лет)

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2017				
Окончание учебного года	31.05.2017				
Продолжительность учебного года	30.05.2018				
Продолжительность занятий	1 занятие по 45 минут				
Праздничные нерабочие дни	и 4 ноября - нерабочий праздничный день 1 – 8 января – нерабочие праздничные дни 8 марта - нерабочий праздничный день 1 мая – нерабочий праздничный день, 9 мая – нерабочий праздничный день				
Сроки проведения промежуточной аттестации	10.05.2018-24.05.2018				
Расписание занятий					
Классы/ группы	Понедельн	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8А класс				10.30-11.15	

Учебный план

№п/п	Название модуля	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Мой дом	5	Творческий проект
2.	Это вкусно	6	Творческий проект
3.	Мое свободное время	5	Творческий проект

4.	Смотрится отлично	4	Творческий проект
5.	Вечеринки	6	Творческий проект
6.	Мой город	6	Творческий проект
7.	Каникулы	3	Творческий проект
8.	Всего:	35	

Содержание Программы

Мой дом

Это вкусно

Мое свободное время

Смотрится отлично

Вечеринки

Мой город

Каникулы

Модуль «Мой дом»

Ученики научатся:

Описывать их комнату; называть чувства; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Грамматика:

Предлогиместа: hinter,auf,neben,zwischen(вопрос Где?); дательный падеж (опред.артикл); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудировании, письмо:

- ✓ Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.
- ✓ Описывают картинки с использованием предлогов места
- ✓ Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.
- ✓ Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола müssen;
- ✓ Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме

- ✓ Устно и письменно описывают свою комнату
- ✓ Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Модуль: «Это вкусно»

Ученики научатся:

Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Грамматика, лексика, фонетика:

Нулевой артикль MagstduKartoffeln?IchessegernKase;

Речевые образцы с Ja-Nein-doch

Неопределенно-личное местоимение man

Предлоги in,aus

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравненияgern-lieber-amliebsten
- ✓ Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса
- ✓ Опериируют знакомой лексикой в процессе общения
- ✓ Читают тексты и находят заданную информацию
- ✓ Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.
- ✓ Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье
- ✓ Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с Ja-Nein-doch, названия блюд
- ✓ Разыгрывают диалоги « В школьном буфете»
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Модуль: «Мое свободное время»

Ученики научатся:

- ✓ Говорить о занятиях в свободное время
- ✓ Планировать свое свободное время
- ✓ Сравнить оценки, аттестацию, каникулы

Грамматика, лексика, фонетика:

Отрицание с nicht и kein; предлоги времениim,um,am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Произносят по буквам названия месяцев и времен года

- ✓ Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка.
- ✓ Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие)
- ✓ Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте
- ✓ Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени
- ✓ Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала
- ✓ Читают объявления в газетах и находят нужную информацию
- ✓ Используют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen
- ✓ Сравнивают информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России

Модуль «Смотрится отлично»

Ученики научатся:

- ✓ Говорить о внешности
- ✓ Говорить о моде и об одежде
- ✓ Описывать себя и других
- ✓ Говорить о покупках

Грамматика, лексика, фонетика:

Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей)
- ✓ Слушают и ведут диалоги о моде
- ✓ Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя
- ✓ Слушают фразы наоборот, говорят правильно
- ✓ Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь
- ✓ оперируют активной лексикой в процессе общения
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
- ✓ Используют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже

Модуль «Вечеринки»

Ученики научатся:

- ✓ Приглашать и поздравлять кого-либо
- ✓ Планировать вечеринку (праздник)
- ✓ Говорить о празднике
- ✓ Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Сложносочиненные предложения с deshalb

Präteritum глаголов с sein и haben

Указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка
- ✓ Читают длинные тексты, находят нужную информацию
- ✓ Пишут приглашения и поздравления
- ✓ Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb
- ✓ Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben
- ✓ Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat
- ✓ оперируют активной лексикой в процессе общения
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Модуль «Мой город»

Ученики научатся:

- ✓ Говорить о городе
- ✓ Описывать дорогу в школу
- ✓ Ориентироваться в городе
- ✓ Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

Некоторые формы Perfekt

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Рассказывают о своем городе, описывают картинки
- ✓ Описывают дорогу в школу
- ✓ Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки
- ✓ Читают и понимают страноведческие тексты
- ✓ Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei
- ✓ Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Модуль «Каникулы»

Ученики научатся:

- ✓ Планировать поездку
- ✓ Формулировать аргументы за и против
- ✓ Говорить о планах на каникулы

- ✓ Говорить о прошлом
- ✓ Писать открытку с места отдыха

Грамматика, лексика, фонетика:

Das Partizip II

Perfekt глаголов с sein и haben

Порядок слов: рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)
- ✓ Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt
- ✓ читают тексты и находят запрашиваемую информацию;
- ✓ Читают и понимают страноведческий текст
- ✓ Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах
- ✓ Пишут открытку с места отдыха
- ✓ Работают над грамматическим материалом

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- ✓ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ планирование и регуляцию своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления,
- ✓ умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- ✓ Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- ✓ Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- ✓ Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- ✓ Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- ✓ Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:

- ✓ Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- ✓ Заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ Применение правил написания изученных слов;
- ✓ соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- ✓ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- ✓ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- ✓ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ✓ представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- ✓ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ умение пользоваться словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- ✓ представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Организационно – педагогические условия
для реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается качественным составом педагогических работников

Показатель	
Всего педагогических работников	1
ФИО	Сомова Алёна Дмитриевна
Образование	Высшее ЛГПУ, 2013
Квалификационная категория	первая

№ п/ п	Название программы	Образовательные ресурсы		
		Печатные	Электронные	Информационные
1.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Современный немецкий язык»	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы./ Учебники/ Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2011. - 104с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8.	Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. • Магнитофон (с поддержкой CD-MP3).	Сеть интернет Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte

		<p>/Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2012. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016489-4/ Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Го- ризонты»)/ Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).</p> <p>Книга для учителя Видеофильм для 5-6 класса Контрольные задания Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizo nte Немецко-русский и русско-немецкий словари</p>		
--	--	--	--	--

**Рабочая программа по модулю «Мой дом»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально – педагогической направленности
«Современный немецкий язык»**

Педагог дополнительного образования – Сомова А.Д.

Содержание программы
Модуль «Мой дом»

Темы:

Описывать их комнату; называть чувства; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Грамматика:

Предлогиместа: hinter,auf,neben,zwischen(вопрос Где?); дательный падеж (опред. артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.
- ✓ Описывают картинки с использованием предлогов места
- ✓ Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.
- ✓ Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола müssen;
- ✓ Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме
- ✓ Устно и письменно описывают свою комнату
- ✓ Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- ✓ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ планирование и регуляцию своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления,
- ✓ умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- ✓ Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- ✓ Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- ✓ Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- ✓ Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- ✓ Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:

- ✓ Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- ✓ Заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ Применение правил написания изученных слов;
- ✓ соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- ✓ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- ✓ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- ✓ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ✓ представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- ✓ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ умение пользоваться словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- ✓ представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Тематическое планирование
по модулю «Мой дом»**

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Местоположение предметов в комнате	1
2.	Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением	1
3.	Повелительное наклонение.	1
4.	Подготовка к мини- проекту «Дом моей мечты».	1
5.	Проект «Дом моей мечты».	1
ВСЕГО		5

**Рабочая программа по модулю «Это вкусно»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально – педагогической направленности
«Современный немецкий язык»**

Педагог дополнительного образования – Сомова А.Д.

Содержание программы
Модуль «Это вкусно»

Ученики научатся:

Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Грамматика, лексика, фонетика:

Нулевой артикль MagstduKartoffeln? Ich esse gern Käse;

Речевые образцы с Ja-Nein-doch

Неопределенно-личное местоимение man

Предлоги in,aus

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравненияgern-lieber-amliebsten
- ✓ Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса
- ✓ Опериируют знакомой лексикой в процессе общения
- ✓ Читают тексты и находят заданную информацию
- ✓ Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.
- ✓ Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье
- ✓ Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с Ja-Nein-doch, названия блюд
- ✓ Разыгрывают диалоги « В школьном буфете»
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- ✓ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ планирование и регуляцию своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления,
- ✓ умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- ✓ Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- ✓ Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

- ✓ Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- ✓ Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- ✓ Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:

- ✓ Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- ✓ Заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ Применение правил написания изученных слов;
- ✓ соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- ✓ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- ✓ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- ✓ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ✓ представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- ✓ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ умение пользоваться словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- ✓ представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Тематическое планирование
по модулю «Это вкусно»**

№ п\п	Тема	Количество часов
6.	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.	1
7.	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	1
8.	Традиционные блюда нашей семьи. Активизация употребления глаголов по теме.	1
9.	Меню нашей столовой. Что я ем охотно?	1
10.	Список покупок для праздника.	1
11.	Проект «Праздничное меню»	1
ВСЕГО		6

Рабочая программа по модулю «Мое свободное время»

к дополнительной общеразвивающей программе

социально – педагогической направленности

«Современный немецкий язык»

Педагог дополнительного образования – Сомова А.Д.

Содержание программы

Модуль: «Мое свободное время»

Темы:

- ✓ Говорить о занятиях в свободное время
- ✓ Планировать свое свободное время

- ✓ Сравнить оценки, аттестацию, каникулы

Грамматика, лексика, фонетика:

Отрицание с nicht и kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Произносят по буквам названия месяцев и времен года
- ✓ Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка.
- ✓ Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие)
- ✓ Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте
- ✓ Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени
- ✓ Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала
- ✓ Читают объявления в газетах и находят нужную информацию
- ✓ Используют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen
- ✓ Сравнивают информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного,

- социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - ✓ формирование ценностей многонационального российского общества;
 - ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- ✓ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми

результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ планирование и регуляцию своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления,

- ✓ умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- ✓ Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- ✓ Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- ✓ Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- ✓ Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- ✓ Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:

- ✓ Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- ✓ Заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ Применение правил написания изученных слов;
- ✓ соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- ✓ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- ✓ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- ✓ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- ✓ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ✓ представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- ✓ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ умение пользоваться словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- ✓ представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Тематическое планирование
по модулю «Мое свободное время»**

№ п\п	Тема	Количество часов
12.	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Спряжение, употребление.	1
13.	Интервью «Наше свободное время».	1
14.	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	1
15.	Проект «Как я провожу свое свободное время»	1
ВСЕГО		4

**Рабочая программа по модулю «Смотрится отлично»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально – педагогической направленности
«Современный немецкий язык»**

Педагог дополнительного образования – Сомова А.Д.

**Содержание программы
Модуль «Смотрится отлично»**

Темы:

- ✓ Говорить о внешности
- ✓ Говорить о моде и об одежде

- ✓ Описывать себя и других
- ✓ Говорить о покупках

Грамматика, лексика, фонетика:

Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей)
- ✓ Слушают и ведут диалоги о моде
- ✓ Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя
- ✓ Слушают фразы наоборот, говорят правильно
- ✓ Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь
- ✓ оперируют активной лексикой в процессе общения
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
- ✓ Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже

Модуль «Вечеринки»

Ученики научатся:

- ✓ Приглашать и поздравлять кого-либо
- ✓ Планировать вечеринку (праздник)
- ✓ Говорить о празднике
- ✓ Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Сложносочиненные предложения с deshalb

Präteritum глаголов с sein и haben

Указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка
- ✓ Читают длинные тексты, находят нужную информацию
- ✓ Пишут приглашения и поздравления
- ✓ Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb
- ✓ Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben
- ✓ Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat
- ✓ оперируют активной лексикой в процессе общения
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества;

- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- ✓ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ планирование и регуляцию своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления,
- ✓ умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- ✓ Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- ✓ Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- ✓ Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- ✓ Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- ✓ Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:

- ✓ Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- ✓ Заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ Применение правил написания изученных слов;
- ✓ соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- ✓ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- ✓ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- ✓ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ✓ представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

- ✓ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- ✓ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ умение пользоваться словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- ✓ представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Тематическое планирование
по модулю «Смотрится отлично»**

№ п\п	Тема	Количество часов
16.	Части тела. Введение в тему.	1
17.	Одежда и мода. Расширение лексического запаса.	1
18.	Описание человека на фотографии.	1
19.	Описание членов семьи.	1
20.	Проект	1
ВСЕГО		5

**Рабочая программа по модулю «Вечеринки»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально – педагогической направленности
«Современный немецкий язык»**

Педагог дополнительного образования – Сомова А.Д.

Содержание программы
Модуль «Вечеринки»

Ученики научатся:

- ✓ Приглашать и поздравлять кого-либо
- ✓ Планировать вечеринку (праздник)
- ✓ Говорить о празднике
- ✓ Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Сложносочиненные предложения с deshalb

Präteritum глаголов с sein и haben

Указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка
- ✓ Читают длинные тексты, находят нужную информацию
- ✓ Пишут приглашения и поздравления
- ✓ Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb
- ✓ Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben
- ✓ Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat
- ✓ оперируют активной лексикой в процессе общения
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

- ✓ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ планирование и регуляцию своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления,
- ✓ умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- ✓ Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- ✓ Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- ✓ Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- ✓ Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников

- ✓ Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:

- ✓ Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- ✓ Заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ Применение правил написания изученных слов;
- ✓ соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- ✓ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- ✓ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- ✓ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ✓ представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- ✓ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ умение пользоваться словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;

- ✓ представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Тематическое планирование
по модулю «Вечеринки»**

№ п\п	Тема	Количество часов
21.	Приглашение к празднованию дня рождения.	1
22.	Мы приглашаем и поздравляем.	1
23.	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1
24.	Праздник в нашей школе.	1
25.	Говорим, поём, повторяем.	1
26.	Проект «Мы планируем вечеринку».	1
ВСЕГО		6

**Рабочая программа по модулю «Мой город»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально – педагогической направленности
«Современный немецкий язык»**

Педагог дополнительного образования – Сомова А.Д.

Содержание программы

Модуль «Мой город»

Ученики научатся:

- ✓ Говорить о городе
- ✓ Описывать дорогу в школу
- ✓ Ориентироваться в городе
- ✓ Говорить о прошлом

Грамматика, лексика, фонетика:

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

Некоторые формы Perfekt

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Рассказывают о своем городе, описывают картинки
- ✓ Описывают дорогу в школу
- ✓ Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки
- ✓ Читают и понимают страноведческие тексты
- ✓ Используют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei
- ✓ Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt
- ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- ✓ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ планирование и регуляцию своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления,
- ✓ умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- ✓ Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- ✓ Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- ✓ Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- ✓ Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- ✓ Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:

- ✓ Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- ✓ Заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ Применение правил написания изученных слов;
- ✓ соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- ✓ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- ✓ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- ✓ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ✓ представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- ✓ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ умение пользоваться словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- ✓ представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Тематическое планирование
по модулю «Мой город»**

№ п\п	Тема	Количество часов
27.	Мой путь в школу. Расширение лексического запаса.	1
28.	Как ориентироваться в городе?	1
29.	Предлоги, требующие дательного падежа.	1
30.	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1
31.	Выходные во Франкфурте. Работа с текстом.	1
32.	Проект «Наш город ».	1
ВСЕГО		6

**Рабочая программа по модулю «Каникулы»
к дополнительной общеразвивающей программе
социально – педагогической направленности
«Современный немецкий язык»**

Педагог дополнительного образования – Сомова А.Д.

Содержание программы

Модуль «Каникулы»

Ученики научатся:

- ✓ Планировать поездку
- ✓ Формулировать аргументы за и против
- ✓ Говорить о планах на каникулы
- ✓ Говорить о прошлом
- ✓ Писать открытку с места отдыха

Грамматика, лексика, фонетика:

Das Partizip II

Perfekt глаголов с sein и haben

Порядок слов: рамочная конструкция

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ✓ Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)
- ✓ Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt
- ✓ читают тексты и находят запрашиваемую информацию;
- ✓ Читают и понимают страноведческий текст
- ✓ Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах
- ✓ Пишут открытку с места отдыха
- ✓ Работают над грамматическим материалом

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

- ✓ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ планирование и регуляцию своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления,
- ✓ умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- ✓ Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- ✓ Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- ✓ Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- ✓ Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников

- ✓ Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:

- ✓ Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- ✓ Заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ Применение правил написания изученных слов;
- ✓ соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- ✓ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- ✓ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- ✓ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ✓ представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- ✓ владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- ✓ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ умение пользоваться словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;

- ✓ представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Тематическое планирование
по модулю «Каникулы»**

№ п\п	Тема	Количество часов
33.	Мы собираем чемодан в дорогу.	1
34.	Распорядок дня на отдыхе.	1
35.	Проект «Пять дней в ...»	1
ВСЕГО		3

Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	Дата прохождения тем	
		По плану	По факту
Местоположение предметов в комнате	1	7.09	
Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением	1	14.09	
Повелительное наклонение.	1	21.09	
Подготовка к мини- проекту «Дом моей мечты».	1	28.09	
Проект «Дом моей мечты».	1	5.10	
Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.	1	19.10	
Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	1	26.10	
Традиционные блюда нашей семьи. Активизация употребления глаголов по теме.	1	2.11	
Меню нашей столовой. Что я ем охотно?	1	9.11	
Список покупок для праздника.	1	16.11	
Проект «Праздничное меню»	1	30.11	
Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Спряжение, употребление.	1	7.12	
Интервью «Наше свободное время».	1	14.12	
Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	1	21.12	
Проект «Как я провожу свое свободное время»	1	28.12	
Части тела. Введение в тему.	1	11.01	
Одежда и мода. Расширение лексического запаса.	1	18.01	
Описание человека на фотографии.	1	25.01	
Описание членов семьи.	1	1.02	
Проект	1	8.02	
Приглашение к празднованию дня рождения.	1	15.02	
Мы приглашаем и поздравляем.	1	1.03	
Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1	8.03	
Праздник в нашей школе.	1	10.03	
Говорим, поём, повторяем.	1	15.03	
Проект «Мы планируем вечеринку».	1	22.03	
Мой путь в школу. Расширение лексического запаса.	1	29.03	
Как ориентироваться в городе?	1	12.04	
Предлоги, требующие дательного падежа.	1	19.04	
Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1	26.04	
Выходные во Франкфурте. Работа с текстом.	1	3.05	

Проект «Наш город».	1	10.05	
Мы собираем чемодан в дорогу.	1	17.05	
Распорядок дня на отдыхе.	1	24.05	
Проект «Пять дней в ...»	1	31.05	
всего	35		