



Департамент образования  
администрации г.Липецка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№ 47 г. ЛИПЕЦКА**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МА  
гуманитарного цикла  
**Протокол №1**  
от 28.08.2017 г.  
**Председатель МА**  
 / **Блудова Е.Д./**

Утверждено  
Приказ от 29.08.2017 № 224  
Директор ОУ  
Г.И.Галкина



**Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-  
спортивной направленности**

**«Юный шахматист»**

**2017- 2018 учебный год**

Возраст учащихся 11-12 лет

Программа рассчитана на 1 год обучения

Учитель:  
Зинов В. В.

2017

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Обоснование актуальности программы

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

2. **Цель** - организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи программы:**

Образовательная: расширяет кругозор; пополняет знания; активизирует мыслительную деятельность школьников; учит ориентироваться на плоскости; тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание .

Воспитательная - вырабатывает у ребенка: настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;

Эстетическая: играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие, умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой;

Физическая – среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровыми.

Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это труд, труд упорный и настойчивый.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на детей 11-12 лет .

### **Календарный учебный график**

Начало учебного года	01.09.2016
Окончание учебного года	30.05.2017
Продолжительность учебного года	5-е и 6-е классы – 35 недель
Продолжительность занятий	1 занятие 45 мин, 2 раза в неделю
Праздничные и нерабочие дни	4 ноября - нерабочий праздничный день 1 – 8 января – нерабочие праздничные дни 8 марта - нерабочий праздничный день 1 мая – нерабочий праздничный день, 8 мая – выходной день (за 7 января), 9 мая – нерабочий праздничный день
Сроки проведения промежуточной аттестации	20.12.2017г. с 06.05.2018г.

### **II. Учебный план**

№п/п	Название модуля	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	«Шахматная доска»	6	

2.	«Шахматные фигуры»	35	
3.	«Ходы и взятие фигур»	16	
4.	«Цель шахматной партии»	13	Итоговый турнир
5.	Всего:	70	

Расписание занятий					
Классы/ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5-6 класс	14.30-15.15				14.30-15.15

### Содержание Программы

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» содержит четыре модуля:

- Шахматная доска.
- Шахматные фигуры.
- Ходы и взятие фигур.
- Цель шахматной партии.

Модуль «Шахматная доска».

Шахматная доска, белые и черные поля.

Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Модуль «Шахматные фигуры».

Шахматные фигуры.

Начальное положение.

Ладья

Слон

Ладья против слона

Ферзь

Ферзь против ладьи и слона

Конь

Конь против ферзя, ладьи, слона

Пешка

Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона

Король

Модуль «Ходы и взятие фигур».

Король против других фигур

Шах

Мат

Мат в один ход

Ничья, пат

Рокировка

Модуль «Цель шахматной партии».

Игра всеми фигурами из начального положения.

## 6. Организация образовательного процесса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, познавательные игры, учебные дискуссии и др.)
- наглядные (демонстрация видеоуроков, шахматных фигур, компьютерных презентаций);
- исследовательские (решение шахматных задач, задач на логику).

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: решение различных задач, изучение свойств различных фигур, практическое применение различных методов решения задач.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовки.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

## 8. Формы текущего и итогового контроля

Устный опрос, итоговый шахматный турнир

## 9. Планируемые результаты реализации Программы

В конце курса первого года обучения предполагается, что занимающиеся должны знать:

1. основные правила игры;
2. названия и силу шахматных фигур;
3. цель шахматной игры.

должны уметь:

1. располагать фигуры на шахматной доске;
2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать элементарные шахматные задачи.

## **III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

**К концу учебного года обучающиеся должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

- внедрении современных требований;
- четкой постановке целей;
- целесообразном планировании расхода времени;
- осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- учета возрастных и психологических особенностей детей;
- создания благоприятного психологического климата на уроке.

#### **Объекты и средства материально-технического обеспечения курса:**

Компьютер - -1 шт.

Проектор – 1 шт

Шахматы – 10 шт.

Презентации – 4 шт. (пополнение по мере надобности)

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
- 2.Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
- 3.Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
- 4.Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
- 5.Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
- 6.В. Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
- 7.В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.