

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№ 47 г. ЛИПЕЦКА**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МА  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от 28.08.2017 г.  
Председатель МА  
 / Блудова Е.Д./

Утверждено  
Приказ от 29.08.2017 № 224

Директор ОУ  
Г.И.Галкина



Дополнительная общеразвивающая программа социально -  
педагогической направленности  
«Изучая французский язык»

Возраст учащихся 14-15 лет  
Срок реализации 1 год

Составитель:  
Селиверстова Кристина  
Аркадьевна

2017-2018уч.год

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Изучая французский язык» обеспечивает развитие общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Цель программы:** развитие у учащихся практических навыков использования французского языка для общения, а также в качестве инструмента для получения новых знаний.

**Задачи:**

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения французского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Срок реализации Программы – 1 год

Программа рассчитана на учащихся - 14 – 15 лет

### Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2017				
Окончание учебного года	30.05.2018				
Продолжительность учебного года	35 недель				
Продолжительность занятий	1 занятие - 45 мин, 1 раз в неделю				
Праздничные и нерабочие дни	4 ноября - нерабочий праздничный день 1 – 8 января – нерабочие праздничные дни 8 марта - нерабочий праздничный день 1 мая – нерабочий праздничный день, 8 мая – выходной день (за 7 января), 9 мая – нерабочий праздничный день				
Сроки проведения промежуточной аттестации	10.05-24.05.2018				
<b>Расписание занятий</b>					
Классы/ группы	Понедельн.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9кл	12.25-13.10				

### Учебный план

№п/п	Название модуля	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Деловое общение	11	Творческий проект
2.	Этикет и правила поведения	12	Творческий проект
3.	Деловая переписка	11	Творческий проект
4.	Всего:	34	

### **Содержание Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Изучая французский язык» содержит три модуля:

1. Деловое общение
2. Этикет и правила поведения
3. Деловая переписка

#### Модуль «Деловое общение»

- Притяжательные прилагательные. mon (ma,mes); notre (nos); ton (ta,tes); votre (vos); son (sa,ses); leur (leurs);
- Спряжение глаголов 2 группы в настоящем и прошедшем времени (je finis; tu finis; il finit; nous finissons; vous finissez; ils finissent);
- Безличный оборот il est (Il est possible qu'il arrive à midi);
- Предлог à. Предлог de (Ma mère est sûre de mon succès);
- Спряжение глаголов 3 группы;
- Вопросительное предложение (Comment est-ce que vous lisez?);
- Слияние артикля с предлогами u (à + le) и aux (à + les).

#### Модуль «Этикет и правила поведения»

- Спряжение глаголов 3 группы в настоящем и прошедшем времени. ir: venir, partir, assaillir, etc. (если основа в первом лице множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения не оканчивается на iss); re: comprendre, attendre, rendre, entendre, etc; oir: voir, pouvoir, vouloir, etc.; er: aller;
- Повелительное наклонение глаголов 3 группы (Impératif) avoir: aie; ayons; ayez; être: sois; soyons; soyez; savoir: sache; sachez; vouloir: veuille («tu»); veuillez («vous»);
- Вопросительное наречие où (Où fait-il ses études? Il fait ses études à l'université);
- Отрицательная форма глаголов (vous ne marchez pas vite);
- Инверсия во вводном предложении (Est-ce que nous allons au cinéma?);
- Неопределенное прилагательное tout (tous mes amis);
- Место наречия (J'aime beaucoup le chocolat);

- Предлог *jusque* (*aller jusqu' au metro*).

### Модуль «Деловая переписка»

- Конструкция *C'est – Ce sont* (*ce sont les amis de mon oncle*);
- Неопределенно-личное местоимение *on* (*C'est un endroit où l'on se sent bien*);
- Настоящее время изъявительного наклонения (*La terre tourne au tour du Soleil*);
- Указательные прилагательные (*Ce, Cet, Cette, Ces*);
- Безличный оборот *Il ya* (*Y a-t-il des livres sur cette étagère?*);
- Спряжение глаголов *lire, écrire. Aller*;
- Наречия *en, y* (*Il aperçut la maison et s'en approcha*);
- Спряжение глаголов типа *venir*.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления,
- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

#### **аудирование:**

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

#### **чтение:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации



### **письменная речь:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- Заполнять анкеты и формуляры;
- Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- Применение правил написания изученных слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

### **В социокультурной сфере:**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке - французском - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям франкоговорящих народов;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются: текущий, промежуточный и итоговый.

- Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников.
- Промежуточный контроль проводится в конце цикла уроков и ориентирован на те же объекты.
- Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности, то есть говорение, аудирование, чтение и письмо.

### **Организационно – педагогические условия для реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается качественным составом педагогических работников

Показатель	
Всего педагогических работников	1
ФИО	Селиверстова Кристина Аркадьевна
Образование	Высшее ЛГПУ, 2017 Учитель иностранных языков
Квалификационная категория	-

Материально - технические условия реализации Программы:

- кабинетиностранного языка
- рабочее место педагога – 1
- CD/DWD – проигрыватель - 1
- Ноутбук - 1
- Доска -1

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Учебник - «L'oiseau bleu 7-8»: учебник французского языка для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2013

2. Рабочие тетради к учебникам французского языка: Береговская Э. М. "L'oiseau bleu "Синяя птица" 7-8 класс Cahier d'activites / Рабочая тетрадь". «L'oiseau bleu»– Москва, Просвещение,2013

### **Оценочные материалы**

1. Результативное участие в школьных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, викторинах.