

Рекомендации педагогам по организации дистанционного урока:

1. Изучите Методические рекомендации от 17.03.2020 и от 20.03.2020 № б/н. Обратите внимание на сокращение времени урока до 30 минут. При этом требование пройти программу полностью к концу учебного года никто не отменял (ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

2. Выберите формат дистанционного урока

Начните с выбора формы дистанционного урока. Это может быть классическое дистанционное занятие, онлайн-урок или смешанная форма.

Онлайн-урок.

Чтобы провести онлайн-урок, вам понадобится:

а) Выбрать платформу для видеоконференций. Например, Skype (конференц-звонок до 25 участников) или Zoom (неограниченное кол-во, но 40 минут). В этом случае ученики подключаются к трансляции в режиме онлайн, и вы проводите урок как обычное классное занятие.

б) Перестроить планы уроков так, чтобы уложить весь материал в рамки получасового урока.

в) Если платформа видеоконференций позволяет записывать уроки, используйте эту возможность на каждом занятии. Сохраняйте и выкладывайте запись урока для тех учеников, которые не смогли в данный момент подключиться к трансляции.

Плюсы этой формы – вы работаете с привычными материалами, лично общаетесь с учениками. Еще вы контролируете рабочую атмосферу на уроке, можете регулировать его темп, опираясь на возможности конкретного класса.

Классический дистанционный урок.

а) Задействуйте образовательные платформы. Например, готовые уроки из МЭШ, РЭШ, «Учи.ру», Материалы онлайн-школы английского языка Skyeng, Мособртв (первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира) и др.

б) Размещайте в электронном журнале ссылки на видеоуроки, домашние групповые или индивидуальные задания ученикам, в том числе прямо в системе.

в) Средствами ресурса анализируйте индивидуальные результаты учеников и класса в целом.

Минус такой формы работы – материал уроков и заданий на ресурсах общий, он не учитывает познавательные возможности конкретных учеников.

Поэтому придется проанализировать большой объем материала, чтобы сделать обучение комфортным и результативным.

Смешанная форма (оптимальный вариант организации)

а) Подготовьте уроки с опорой на собственные разработки, привлекая материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

ПРИМЕР. Подготовьте собственный материал к занятию: запишите видеофрагмент (можно использовать стандартное приложение «Камера» в операционной системе, видеозапись на смартфоне, любую программу монтажа видео, например, Movie Maker) с объяснением нового материала, разработайте алгоритм или пошаговую инструкцию по выполнению задания, создайте файл с домашним заданием. Включите в урок задания из открытых образовательных ресурсов. Разместите в электронном журнале файлы или ссылку на облачные сервисы, где предварительно разместите свои наработки по уроку.

3) Пересмотрите структуру урока

Так как уроки в дистанционном образовании короче, чем обычные школьные уроки, часть этапов придется сократить или исключить. Например, онлайн-урок разбейте на 2 части: рассказ-общение и ответы на вопросы. В течение урока, не прерывайтесь на вопросы учеников и ответы на них. Так вы потеряете время, а ученики – ход мысли и концентрацию.

Порекомендуйте ученикам вопросы писать в чат. В конце урока не забудьте ответить на вопросы ребят. Это можно сделать фронтально в режиме видеоконференции или индивидуально в чате. Посмотрите таблицу.

Возможные этапы дистанционного урока

Этап	Комментарий
Организационный этап	Обязателен. Занимает 1–2 минуты, помогает настроиться на работу
Проверка домашнего задания	Необязательный этап: домашнее задание может отсутствовать, либо быть индивидуальным. Лучше заменить этот этап письменным комментарием к выполненным заданиям
Целеполагание, постановка проблемы	Этап будет обязательным или необязательным в зависимости от цели и задач урока. Если это практическое онлайн-занятие, то этап обязателен. Если

	онлайн-урок или дистанционный урок, то этап можно исключить
Актуализация знаний	Обязательный этап, чтобы структурировать материал и дать представление о его месте в курсе. Не должен занимать больше 1–2 минут
Объяснение нового материала	Обязательный этап. Может занимать до 90% от занятия в зависимости от выбранной формы
Закрепление и отработка пройденного материала	Обязательный этап урока, который можно вынести в зону самостоятельной работы учеников
Оценивание	Необязательный этап, так как реализовать работу на уроке с последующим формирующим оцениванием в режиме дистанционных занятий проблематично
Рефлексия	Обязательный этап. Оптимальная форма организации- анкетирование с закрытыми результатами. Результаты такого анкетирования доступны только ученику и педагогу

4) Разработайте все материалы урока в текстовом файле

Чтобы проводить дистанционные уроки и педагог, и ученики должны иметь компьютер, стандартный набор программ, стабильное подключение к сети Интернет, веб-камеру, устройство ввода-вывода звука. На этом этапе могут возникнуть технические проблемы. Например, нет веб-камеры у учителя и невозможно снять свой материал, у ученика низкая скорость соединения и др. Поэтому для каждого дистанционного урока готовьте материал в виде текстового файла. Пользуйтесь возможностями пакета программ Microsoft Office или аналогичным. Разместите такие файлы в электронном журнале. Так вы застрахуете себя и школьников от невозможности получить материалы занятия. Файлы должны содержать текст объяснения темы урока, набор заданий для отработки навыков, домашнее задание. Такие материалы сопровождайте иллюстрациями.

Если по техническим причинам не удастся провести запланированную видеоконференцию, измените формат урока. Воспользуйтесь заранее подготовленными файлами по теме занятия, отправьте файлы ученикам. Предложите школьникам обратным письмом прислать вам выполненные задания по теме.

5) Подготовьте материалы для практических занятий

Если в специфике предмета лежит практическая часть организации работы на уроке, то подберите ресурс или программу, которая в интерактивном режиме моделирует необходимую практическую работу. Например, на уроках химии используйте приложение для молекулярного моделирования или программу, которая позволяет симулировать химическую лабораторию и проводить научные опыты на компьютере. Для уроков физики – программу по моделированию физических процессов, которая дает возможность воспроизводить различные эксперименты в виртуальной среде и позволяет в игровой форме изучать физику реального мира. На занятиях по математике воспользуйтесь приложениями про геометрические построения с помощью циркуля и линейки, играми, которые основаны на математических законах. Для изучения тем информатики, предложите ученикам скачать необходимые программы или воспользоваться аналогичным онлайн-ресурсом.

Можно сделать видеозапись, как вы выполняете практическую работу: что и как вы делаете, куда нажимаете. Воспользуйтесь средствами операционной системы или специальными программами для записи вашего экрана. Сохраните запись и прикрепите к уроку. Это позволит любому ученику не просто просмотреть материал, а пересмотреть его столько раз, сколько ему потребуется. При такой организации обучения ребенок индивидуально, последовательно и в своем темпе выполняет практическую работу.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ. Организуйте флешмоб-разминку. Запишите видео, на котором выполняете несколько упражнений. Учеников попросите записать ответные видео, либо предложите повторить разминку в режиме онлайн-урока. Другой вариант – сначала попросить каждого ученика придумать собственное упражнение с комментарием и прислать вам видео. Затем наиболее удачные упражнения повторите сами и запишите видео для всего класса.

6) Организуйте обратную связь

Выполненные задания и обратную связь от учеников вы можете получать на электронную почту, либо собирать в электронном журнале.