МБОУ СОШ № 47 Г.ЛИПЕЦКА
DN: CN=МБОУ СОШ № 47 Г.ЛИПЕЦКА, SN=Катасонов, G=Игорь Александрович, C=RU, S=48 Липецкая область, L=г. Липецк, STREET=ул. Космонавтов 11 Б, INN=004826029748, O=МБОУ СОШ № 47 Г.ЛИПЕЦКА, T=Директор, OGRN=1024840846447, SNILS=03904032827, E=sc47@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа

Департамент образования администрации г. Липецка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 47 г. ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического совета
От 11.01.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 11.01.2021 № 7
Директор МБОУ СОШ №47 г. Липецка
И.А. Катасонов

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ СОШ №47 г. Липецка

1. Общие положения

1.1. Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы (далее - ООП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования (далее – Порядок), разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20, введёнными в действие с 01.01.2021, приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказами Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении ФГОС СОО" и документами изменяющими и дополняющими их, Уставом и локальными актами МБОУ СОШ №47 города Липецка (далее – школа).

1.2. Освоение ООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной

программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.3. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.4.Целями текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся являются:

- определение фактического уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы или ее части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;
- оценка уровня достижения предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;
- установление соответствия уровня достижения предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана требованиям ФГОС ОО;
- контроль за реализацией ООПНО, ОО и СОО;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2. Организация текущего контроля освоения учащимися основной образовательной программы

2.1.Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатом проверки (проверок).

2.2.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся по всем предметам учебного плана осуществляется педагогическими работниками через:

- качественную оценку (без балльного оценивания занятий) в 1-м классе в течение учебного года и 1-м триместре 2-го класса;

- со второго полугодия 2-го класса, в 3-11 классах по оценочной системе: «2», , «3», «4», «5» (за исключением классов, осуществляющих безотметочное обучение по всем предметам: 2–6-е классы по предмету «Изобразительное искусство»; 2-7–е классы по предмету «Музыка»; 2-8–е классы по предмету «Физическая культура»; 4–е классы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»)

Для контроля за усвоением знаний обучающихся используются формы вербального поощрения, формы, предусматривающие проверку достижения

каждым обучающимся уровня обязательной подготовки по предмету, глубину сформированности учебных умений (тесты, творческие проекты), оценивание которых осуществляется по системе «зачет-незачет» по изученному модулю курса.

2.3. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах*:*

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельная (проверочная) работа;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- тестовые задания;
- контрольная работа;
- административная контрольная работа;
- проверка техники чтения;
- зачёт;
- реферат;
- проект;
- доклад;
- творческая работа
- индивидуальный проект

2.4.Текущий контроль осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть образовательной программы:
- по итогам работы учащегося на уроке (ах);
- по итогам изучения темы (раздела);
- по окончании учебного периода (триместра, полугодия).

2.5. Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.

2.6.Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале, дневниках учащихся в форме отметок.

2.7.Отметка за устный ответ (ответы) обучающегося выставляется в ходе или по окончании урока.

2.8.Отметка за выполнение письменных работ контролирующего характера (письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу) выставляется в классный электронный журнал к следующему уроку за исключением:
- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе, родному языку, родной литературе в 3-9 классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;

- отметок за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе, которые выставляются не позднее чем через две недели. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в классный журнал выставляется двойная отметка.

2.9.Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля не допускается в адаптационный период*:*

- в начале учебного года в течение первых 2-х недель;
- на первых (1-2) уроках после каникул;
- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине;
- обучающимся, перешедшим из другого образовательного учреждения в течение 2 недель.

2.10.Зачёт результатов освоения образовательных программ по учебным предметам, курсам (модулям) учащимися, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, ранее обучавшихся в других образовательных организациях (прибывших в середине учебного периода), по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Школы.

2.11.Оценка по итогам учебного периода учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени (более 50%, 2/3 учебного времени), проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам (модулям).

2.12.Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) учащегося, пропустившего значительную часть учебного времени, не позднее чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются также даты и формы установления фактического уровня знаний по предметам, курсам (модулям). Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в Школе. Ответственность за своевременную явку учащегося, пропустившего значительную часть учебного времени, в Школу для установления фактического уровня знаний по итогам определённого учебного периода несут родители (законные представители).

2.13. Формами установления фактического уровня знаний являются*:*

- контрольная работа;
- тестирование;
- собеседование;
- практическая работа;
- индивидуальный проект.

2.14. В случае отсутствия учащегося на протяжении определенного периода (более 50%. 2/3 учебного времени) и(или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период:

- такой учащийся считается неаттестованным, в журнале делается пометка н/а.

2.15. С целью повышения ответственности учащихся за результаты обучения в учебном периоде (триместре, полугодия), производится предварительно выставление отметки по каждому предмету, курсу (модулю) учебного плана за 2 недели до его окончания. В этом случае отметка доводится до сведения ученика и его родителей (законных представителей) классным руководителем в устной форме (в форме табеля предварительных отметок) без отражения в классном электронном журнале.
2.16.Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 1(2) дня до его окончания.
2.17.Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как*:*
- среднее арифметическое текущих отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.
2.18. Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале:
- не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю) при нагрузке 1-2 часа в неделю;
- не менее пяти оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.
2.19. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется Положением.
2.20.Успеваемость учащихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану, в том числе и на дому, подлежит текущему контролю по всем предметам учебного плана в соответствии с настоящим Положением.
2.21.По итогам учебного периода педагог разрабатывает план (программу) ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю). Реализация плана (программы) осуществляется педагогом в урочной (в форме индивидуальных заданий на уроке, в форме индивидуальных домашних заданий) и во внеурочной деятельности.
2.22. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах учебного периода (триместра, полугодия) путем выставления отметок в дневники обучающихся. Неудовлетворительные результаты по итогам учебного периода (триместра, полугодия) доводятся до сведения родителей (законных представителей) классным руководителем письменным уведомлением.

3. Организация промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов

3.1.Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) с целью определения уровня освоения основной образовательной программы.
3.2. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся указываются в пояснительной записке к учебному плану.
3.3.Формой промежуточной аттестации обучающихся по итогам года по всем предметам учебного плана является*:*
- годовая отметка. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое триместровых (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления;
- если обучающийся был не аттестован по итогам одного и (или) двух триместров (полугодия), то промежуточная аттестация определяется как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления на основе отметок по тем отчетным периодам, в которых он был аттестован и оценки полученной по результатам определения фактического уровня знаний за тот отчетный период, в котором учащийся аттестован не был.
3.4.Учащиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета и приказа директора переводятся в следующий класс.
3.5.Учащиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, решением педагогического совета допускаются к государственной итоговой аттестации. Учащиеся 11-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), решением педагогического совета допускаются к государственной итоговой аттестации.
3.6. На досрочное прохождение промежуточной аттестации имеют право:
- обучающиеся, выезжающие на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, фестивали, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия на основании подтверждающих документов;
- обучающиеся выезжающие на постоянное место жительство в период проведения аттестации, при предъявлении документов;
- обучающиеся, направленные по медицинским показаниям в лечебнопрофилактические медицинские организации для проведения лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий на основании направления, выданного лечебно-профилактической медицинской организацией.

Решение по данному вопросу принимает педагогический совет. Досрочная промежуточная аттестация осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы и документа, подтверждающего причину прохождения досрочной промежуточной аттестации, которые предоставляются не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Проведение досрочной промежуточной аттестации оформляется приказом директора школы.

3.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.8. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. В классном электронном журнале на предметной странице и в сводной ведомости учета успеваемости данным учащимся ставится отметка «2».

3.9. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать её и имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу (модулю) не более двух раз в сроки, установленные Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Сроки проведения повторной промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

3.10. Формой ликвидации академической задолженности является письменная контрольная работа.

3.11. Материалы промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности разрабатываются учителями-предметниками и хранятся у заместителя директора, курирующего данный вопрос.

3.12. Промежуточная аттестация учащихся, имеющих академическую задолженность, в первый раз осуществляется педагогом.

3.13. Для проведения промежуточной аттестации учащихся, имеющих академическую задолженность, во второй раз создается комиссия.

3.14. Учащимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, в классном журнале на предметной странице и в сводной ведомости учета успеваемости через запятую с отметкой «2» ставится отметка, полученная на промежуточной аттестации повторно.

Решением педагогического совета данные учащиеся переводятся в следующий класс.

3.15. У учащихся, не ликвидировавших академическую задолженность в сроки, установленные образовательной организацией, в электронном классном журнале на предметной странице и в сводной ведомости учета успеваемости остается неудовлетворительная отметка.

3.16.Учащиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, на обучение по индивидуальному учебному плану либо на семейную форму обучения.
3.17.Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.
3.18.Учащимся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Школой.

4.Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при безотметочном обучении.

4.1. Безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует оценочная система как форма количественного выражения результата учебной деятельности.
4.2. Классы, обучение в которых осуществляется на безотметочной основе закрепляются приказом Директора школы с учётом мнения родителей (законных представителей) учащихся, выраженных ими в форме письменного заявления (согласия).
4.3. Текущий контроль успеваемости при безотметочном обучении – это систематическая констатация уровня достижения планируемых образовательных результатов учащимися, проводимая педагогом по итогам изучения тематических разделов (модулей).
4.3.1. Текущий контроль при безотметочном обучении осуществляется по учебным предметам, курсам, (модулям) учебного плана, вынесенным на безотметочное обучение.
4.3.2. При осуществлении текущего контроля успеваемости исключается система балльного (отметочного) оценивания. Отметки в классный электронный журнал, в дневники и тетради учащихся не выставляются. Также не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
4.3.3. Проверочные работы представлены в формах: письменные работы, тесты, проекты, презентации, практические работы и определяются учителем с учетом специфики изучаемого тематического раздела (модуля). Учитель в соответствии с рабочей программой определяет по каждой теме перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (предметных, метапредметных, личностных) которые формируются в процессе обучения. В целях реализации индивидуализации обучения, по согласованию с учеником, в число проверочных работ могут включаться дополнительные работы, выполняемые за рамками рабочей программы по предмету, в ходе занятий по дополнительным образовательным программам.
4.3.4.Ученики должны быть проинформированы о форме и содержании проверочной работы, а также порядке её проведения не позднее, чем за неделю до проведения работы. После предоставления соответствующих

материалов, формат, содержание и критерии не могут быть изменены. Приветствуется предоставление ученикам демонстрационного варианта работы.

4.3.5. Проверочные работы являются обязательными для выполнения всеми учащимися. В случае отсутствия обучающегося в день проведения работы ему предоставляется другое время, дополнительное внеурочное время по согласованию с учителем, уч-ся и родителями. Допускается вариативное содержание проверочных работ для разных обучающихся.
Порядок и критерии оценивания проверочной работы в любой её форме являются доступными и прозрачными. Они заранее доводятся педагогом до сведения всех участников образовательных отношений (Сроки проведения проверочной работы будут размещены в электронном классном журнале (электронном дневнике) в разделе «Домашнее задание» с формулировкой «Подготовиться к проверочной работе по теме «…» за урок до проведения этой работы).

4.3.6. По согласованию с учителем и учащимся выполнение проверочной работы может быть перенесено на другой срок. В случае невыполнения данной проверочной работы ученику может быть предложена дополнительная работа, направленная на проверку того же учебного содержания. Результаты выполненных проверочных работ доводятся до сведения всех участников образовательных отношений, предоставляя ученикам и родителям обратную связь относительно успехов и проблем не позднее недели после их проведения. Обратная связь осуществляется через заполнение Листа индивидуальных достижений
5.1. Промежуточная аттестация при безотметочном обучении осуществляется на основании результатов выполненных работ в ходе текущего контроля успеваемости.
5.1.1. Учащийся считается аттестованным, если средний показатель в течение учебного года выполненных верно и в полном объёме работ составляет не менее 50%.
5.1.2. Неудовлетворительными результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана признаются в случае, если средний показатель (как среднее арифметическое) в течение учебного года выполненных верно и в полном объёме работ составляет менее 50%.
5.1.3. Годовая отметка (по запросу родителей) по отметочной системе рассчитывается согласно шкале перевода результатов промежуточной аттестации в отметку:

Средний показатель результатов выполненных работ	Отметка в 5-балльной системе
95-100%	5
75-94%	4

50-74%	3
менее 50%	2

5.1.4. При переходе учащегося в другую образовательную организацию учитель (классный руководитель) по желанию родителей или запросу той образовательной организации, в которую переходит ребенок, выставляет в карту учащегося (личное дело) отметки, соответствующие качеству усвоения предмета, используя те же измерители.
5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, (модулям) ООП или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
5.3. Условия и порядок ликвидации академической задолженности осуществляются в соответствии настоящим Порядком.

6.Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ

6.1. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ, проводимой в форме, установленной образовательным учреждением.
6.2. Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.
6.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы, в конце каждого учебного года учителями, в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

6.4. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ

6.4.1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.
6.4.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.
6.4.3. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся и ОВЗ, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с

нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)
6.4.4. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:
- за каждый триместр и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.
6.4.5**.** Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

6.4.6. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только и т.д.) либо комбинированными.
6.4.7. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений.
6.4.8. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.
6.4.9. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников. Зачет ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.
6.4.10.Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду,

использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе. Зачет ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.
6.4.11. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.
6.5. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
6.5.1. Обучение учащихся с ОВЗ завершается итоговой аттестацией - экзаменом по трудовому обучению.
6.5.2. Выпускникам с ОВЗ, успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.