

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ СОШ № 47 г. Липецка, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания об-

разования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план рассчитан на общеобразовательную организацию, в которой обучение ведется на русском языке в режиме 6-дневной рабочей недели.

Учебный план основного общего образования приведён в расчёте на 6020 часов за весь период обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся 5-9 классов на 2015-2020 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		5АБ	6АБ	7АБ	8АБ	9АБ	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский, английский)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-	Всеобщая история	2					11

научные предметы	Всеобщая история. История России		2	2	2	3	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	3	3	2	2	12
Основы духовно- нравственной культу- ры народов России	Основы духовно- нравственной культу- ры народов России	1					1
Итого:		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и лите- ратура	Русский язык	2/1		1	1	1	4,5
Математика и инфор- матика	Математика	1/2	1				2,5
	Алгебра			1		1	2
Общественно- научные предметы	Обществознание	1					1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1			1	1	3
	ОБЖ		1	1			2
Технология	Технология				1	1	2
Общественно- научные предметы	География		1		1		2
	Биология		1	1			2
	Физика			1			1
Итого:		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 5-9 классов на 2017-2022 учебные годы

Предметные обла- сти	Учебные предметы	Количество часов					
		5AB	6AB	7AB	8AB	9AB	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и ли- тература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (рус- ский)						
	Родная литература						

Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский, английский)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2					11
	Всеобщая история. История России		2	2	2	3	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	3	3	2	2	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Итого:		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	2/1		1	1	1	4,5
Математика и информатика	Математика	1/2	1				2,5
	Алгебра			1		1	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1			1	1	3
	ОБЖ		1	1			2
Технология	Технология				1	1	2
Общественно-научные предметы	География		1		1		2
	Биология		1	1			2
	Физика			1			1
Итого:		5	4	5	4	4	22

Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 5б-9б классов на 2017-2022 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский, английский)	1	1	1	1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2					11
	Всеобщая история. История России		2	2	2	3	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	1	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Итого:		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	5

Технология	Технология	1			1	1	3
Общественно-научные предметы	География			1			1
	Биология	1	1	1			3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	2	2	2	2	2	10
Итого:		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

План внеурочной деятельности

Особенности плана внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
 - оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
 - создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
 - формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
 - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - расширение рамок общения с социумом.
- достижение личностных и метапредметных результатов

Организационно-методические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы.
2. Создать банк программ метапредметных курсов, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной школы.

3. Создать «портфолио» методического объединения учителей по организации внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности, определённым Стандартом:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Направления	Формы организации	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	Хореография	1	1	1	1	1	
	Баскетбол	1	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	Тематические классные часы, часы общения, конкурсы, посещение театра, кино, выставок, концерты.	1	1	1	1	1	
	Военно-патриотический клуб «Юнармеец»	1	1	1	1	1	
Социальное	Ученическое самоуправление	1	1	1	1	1	
	Реализаций направлений РДШ: - «Малая редакция РДШ» -Добровольческий отряд «Делай добро!» -Отряд поисковиков «Искатели» -Отряд краеведов «Липчане» - Экологический отряд «Солнечный»	1	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	1	1	1	1	1	
	Проектная деятель-	1	1	1	1	1	

	ность «Проекты, проекты, проекты»						
Общекультурное	Изостудия «Палитра детского творчества»	1	1	1	1	1	
	Вокальная студия «ДО, РЕ, МИ»	1	1	1	1	1	
Всего		10	10	10	10	10	

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы определены следующие формы промежуточной аттестации: диктант; контрольная работа, изложение, сочинение, тестирование, проверка техники чтения, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, годовая работа, исследовательская работа. Конкретные формы проведения промежуточной аттестации по предметам устанавливаются педагогическим советом школы (февраль).

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Обеспечение образовательного процесса учебной литературой

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы	Классы
5 класс			
1.	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. «Просвещение», 2015	5 а,б,в
2.	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык, «Дрофа», 2015	5 а,б,в
3.	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. «Дрофа», 2015	5 а,в
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (как второй иностранный). «Дрофа», 2015	5 б
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. (с углублённым изучением англ. яз.), «Просвещение», 2016	5 б
4.	Немецкий	Н.Д. Гальскова. Немецкий язык (Мозаика). «Про-	5 б

	язык	свещение», 2012 Бим И.Л., Рыжкова Л.Н. Немецкий язык. «Просвещение», 2015	5 а,б,в
5.	Французский язык	Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	5 б
6.	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., «Вентана-Граф», 2015	5 а,б,в
7.	История	Михайловский В.А. История Древнего мира, Русское слово, 2015	5 а,б,в
8.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., «Просвещение», 2015	5 а,б,в
9.	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Островская О.В./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Просвещение. 2014	5 а,б,в
10.	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.,»Вентана-Граф», 2015	5 а,б,в
11.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География Русское слово, 2015	
12.	Технология	Синица Н.В. Технология ведения дома, Вентана-Граф, 2013	5 а,б,в
13.	Технология	Тищенко А.Т.Синица Н.В. Технология, Вентана-Граф, 2013	5 а,б,в
14.	Физическая культура	Петрова Т.В. Физическая культура 5-7, Вентана-Граф, 2013	5 а,б,в
15.	Музыка	Усачёва В.О. Музыка. Вентана-Графф, 2015	5 а,б,в
16.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Вентана-Граф, 2015	5 а,б,в
6 класс			
1.	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. «Просвещение», 2016	6 а,б
2.	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык, «Дрофа», 2016	6 а,б
4.	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. «Дрофа», 2016	6 а,б
5.	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжкова Л.Н, Немецкий язык, «Просвещение», 2016	6 а,б
6.	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., «Вентана-Граф», 2015	6 а,б
7.	История	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков, «Русское слово», 2016 Торкунов А.В. История России, Просвещение, 2016	6 а,б
8.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., «Просвещение», 2016	6 а,б

9.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География Русское слово, 2016	6 а,б
10.	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., «Вентана-Граф», 2016	6 а,б
11.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека, «Просвещение», 2014	6 а,б
12.	Технология	Синица. Технология ведения дома. «Вентана-Граф», 2013	6 а,б
		Тищенко. Технология. «Вентана-Граф», 2013	
13.	Физическая культура	Петрова Т.В. Физическая культура 5-7, Вентана-Граф, 2013	6 а,б
14.	Музыка	Усачёва В.О. Музыка. Вентана-Графф, 2016	6 а,б
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности, 5-6 класс, 2015	6 а,б
7 класс			
1.	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.«Просвещение», 2017	7 а,б
2.	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык, «Дрофа», 2017	7 а,б
4.	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Rainbow English. «Дрофа», 2016	7 а,б
5.	Немецкий язык	Бим И.Л. Рыжкова Л.Н, Немецкий язык, Просвещение, 2014	7 а,б
6.	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., «Вентана-Граф», 2017	7 а,б
7.	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., «Просвещение», 7-9 класс, 2014-2017	7 а,б
8.	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., «Вентана-Граф», 2017	7 а,б
9.	История	Торкунов А.В. История России, Просвещение, 2017	7 а,б
		Дмитриева О.В. Всеобщая История. История Нового времени. «Русское слово»,2017	
10.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Просвещение», 2017	7 а,б
11.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. «Русское слово», 2017	7 а,б
12.	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., «Вентана-Граф», 2012	7 а,б
13.	Физика	Перышкин А.В. «Дрофа», 2017	7 а,б
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Литвинов Е.Н. «АСТ Астрель», 2012	7 а,б
15.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, Просвещение, 2012	7 а,б

16.	Технология	Тищенко. Технология. Вентана-Граф, 2013	7 а,б
		Синица. Технология ведения дома. Вентана-Граф 2013	
17.	Физическая культура	Петрова Т.В. Физическая культура 5-7, Вентана-Граф 2013	7 а,б
18.	Музыка	Усачёва В.О. Музыка. Ветана-Графф, 2017	7 а,б
19.	Информатика	Босова Л.Л. Бином. Лаборатория знаний, 2017	7 а,б

Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

3.1.1. Календарный учебный график

Сменность занятий: первая смена.

Количество учебных дней в неделю: 6 дней.

Форма организации образовательного процесса: триместровая.

Начало учебного года	01.09.2017
Окончание учебного года	30.05.2018 – 5-7 классы
Продолжительность учебного года	5-7 – 35 недель
Продолжительность триместров	I триместр 11 недель (учебная деятельность) с 01.09.2017 по 08.10.2017 (6 недель) с 16.10.2017 по 19.11.2017 (5 недель) II триместр 11 недель (учебная деятельность) с 27.11.2017 по 31.12.2017 (5 недель) с 10.01.2018 по 18.02.2018 (6 недель) III триместр

	13 недель (учебная деятельность) с 26.02.2018 по 01.04.2018 (6 недель) с 09.04.2018 по 30.05.2018 (7 недель)
Сроки и продолжительность ка-никул	I триместр с 09.10.2017 по 15.10.2017 (7 дней) с 20.11.2017 по 26.10.2017 (7 дней) II триместр с 01.01.2018 по 09.01.2018 (9 дней) с 19.02.2018 по 25.02.2018 (7 дней) III триместр с 02.04.2018 по 08.04.2018 (7 дней) с 31.05.2018 по 31.08.2018 (93 дня)
Сроки проведения промежуточной аттестации	10.05.2018-24.05.2018
Дни здоровья	07.10.2017, 18.11.2017, 17.02.2018
Летняя трудовая практика	01.06.2018-31.08.2018
Дни самообразования	30.12.2017, 10.03.2018, 30.04.2018
День открытых дверей для родителей	31.03.2018
Неделя православной культуры	15.01.2017-21.01.2018
Методическая неделя	05.02.2018-10.02.2018
Диалог цивилизаций	21.11.2017-24.11.2017
Олимпийские игры	02.05.2018-08.05.2018
Неделя молодых специалистов	12.03.2018-17.03.2018
Педсоветы	29.08.2017, 20.11.2017, 20.02.2018, 03.04.2018

Расписание звонков

Урок	Понедельник-пятница	Суббота
1.	8.30-9.15	8.30-9.15
2.	9.25-10.10	9.25-10.10
3.	10.30-11.15	10.30-11.15
4.	11.35-12.20	11.35-12.20
5.	12.35-13.20	12.30-13.15
6.	13.30-14.15	13.25-14.10

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для обучающихся МБОУ СОШ № 47 г. Липецка разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

– план организации деятельности ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, школьное научное общество, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

– план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

– план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

Исходя из решения педагогического коллектива, родительской общности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности учащихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	Работа спортивных кружков: - военно-патриотический клуб «Юнармеец»; - «Баскетбол»; Организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; участие в месячнике «Здоровье»; работа по профилактическим программам; проведение бесед по охране здоровья; участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

2. Общекультурное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих художественно-эстетическое направление развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
------	---

Задачи	<p>Формирование представления о культуре личности.</p> <p>Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</p>
Формы реализации программы	<p>Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; творческих мероприятий.</p> <p>Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</p> <p>участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.</p> <p>Работа кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изостудия «Ремесло»; - вокальная студия «ДО, РЕ, МИ»; - студия современного танца «Данс-класс»
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня общей культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</p>

3. Общеинтеллектуальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</p> <p>Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</p> <p>Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</p>
Формы реализации программы	<p>Предметные недели;</p> <p>библиотечные занятия;</p> <p>конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p>

4. Социальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</p> <p>Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.</p> <p>Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны.</p> <p>Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с</p>

	педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	Проведение субботников; беседы; социальные акции; встречи с ветеранами ВОВ и труда, военными, участниками боевых действий; «Уроки мужества»; выставки рисунков, плакатов; тематические классные часы; конкурсы рисунков. Ученическое самоуправление Участие в мероприятиях РДШ. Добровольческий отряд «Делай добро» Отряд поисковиков «Искатели» Отряд краеведов «Липчане» Экологический отряд «Солнечный»
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, региона, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

5. Духовно-нравственное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	Тематические классные часы, часы общения; культпоходы в музеи, библиотеки, посещение выставок, театров; участие в декаде правовых знаний; тематических конкурсах. кружок экскурсоводов музея «Земли родной минувшая судьба» кружок экскурсоводов музея воинов–интернационалистов – выпускников школы «Чтобы помнили» кружок экскурсоводов музея ВОВ «Я и мое Отечество» кружок экскурсоводов Музея истории школы
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Формы реализации внеурочной деятельности

Направление деятельности	Часов в неделю	Формы реализации	Ф.И.О. учителя
Общеинтеллектуальное	1-2	Олимпиады по предметам, Проектная деятельность «Первые шаги в науку», Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Руководители МА Пешкова С.В. Катасонов И.А. Учителя-предметники
Спортивно-оздоровительное	1-2	Военно-патриотический клуб «Юнармеец», Спортивная секция	Шевченко А.И. Осипов С.В.

		«Баскетбол»	
Общекультурное	1-2	изостудия «Ремесло», вокальная студия «ДО, РЕ, МИ», студия современного танца «Данс-класс»	Попова Н.В. Задумина Е.И. Двуреченская О.Б.
Социальное	1-2	Школьный парламент, Участие в мероприятиях РДШ, Добровольческий отряд «Делай добро», Отряд поисковиков «Искатели», Отряд краеведов «Липчане» Экологический отряд «Солнеч- ный», Сетевой проект «Содружество»	Кардашов Р.И. Катасонов И.А. Сафронова В.В. Блудова Е.Д. Ермакова Л.И.
Духовно- нравственное	1-2	Тематические классные часы, часы общения, кружок экскурсоводов музея «Земли родной минувшая судь- ба», кружок экскурсоводов музея во- инов–интернационалистов – вы- пускников школы «Чтобы пом- нили», кружок экскурсоводов музея ВОВ «Я и моё Отечество», кружок экскурсоводов Музея истории школы	Ермакова Л.И. Катасонов И.А. Блудова Е.Д. Гладких О.В. Классные руководители
Итого:	5-10		

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично-значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В соответствии с принципом учета потребностей учащихся и их родителей были выявлены запросы родителей и учащихся методом анкетирования, соотнесены запросы с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Большие возможности для реализации творческой индивидуальности личности учащихся в коллективе открываются в процессе активных разнообразных форм воспитательной деятельности:

1. Инновационная площадка «Ученическое самоуправление как одна из форм государственно-общественного управления ОУ» (*приложение 2*).
2. Программа модели ученического самоуправления «Школьная республика «Серебряная орбита» (*приложение 3*).
3. Инновационный проект «Создание педагогической системы, обеспечивающей социализацию личности обучающихся через работу в органах ученического самоуправления».
4. Школьная пионерская организация «Вместе» (*приложение 4*).
5. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений воспитательного пространства школы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума).

Кадровое и методическое сопровождение обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Занятия по хореографии проводятся в хореографическом зале, а по баскетболу – в спортивном зале.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и обеспечивает смену видов деятельности младших школьников. Занятия проводятся в соответствии с расписанием:

1 классы – начало в 12.00 (сентябрь-октябрь), 13.00 (ноябрь-декабрь), 14.00 (январь-май);

3, 4 классы – начало в 14.00;

5-7 классы – начало в 14.30.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Рабочей группой по разработке ООП ООО были выявлены проблемы о необходимости изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования: мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы, выявление и развитие способностей обучающихся, работа с одарёнными детьми, рост числа педагогов с первой и высшей категорией, повышение квалификации учителей в области ИКТ-технологий через прохождение курсовой подготовки, мотивация творческого и профессионального роста педагогов, участие в инновационной деятельности, создание единого информационного пространства школы, пополнение материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности о процессе реализации ООП ООО и другие.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновление содержания ООП ООО, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.2.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа полностью укомплектована кадрами.

В школе работают:

- 3 ветерана труда (Дуванова Н.В., Галкина Г.И., Труфанова Т.В.);
- 4 отличников просвещения (Галкина Г.И., Труфанова Т.В., Дуванова Н.В., Воронина Н.С.);
- 1 – «Почетный работник общего образования РФ» (Катасонов И.А.);
- 5 работников школы награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ; (Галкина Г.И., Гладких О.В., Катасонов И.А., Пешкова С.В.)
- 2 человека награждены премией имени С.А. Шмакова (Галкина Г.И., Катасонов И.А.);
- 1 педагог – победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках национального проекта «Образование» (Катасонов И.А.);
- 1 педагог – победитель конкурса «Призвание – учитель» (Пешкова С.В.).
- 1 педагог – победитель конкурса «Самый классный классный-2017» в номинации «Новаторский стиль» (Огаркова Т.Д.).

Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Сведения об аттестации педагогических работников.

№	Фамилия, Имя, Отчество	Занимаемая должность	Категория
1	Акаева Тамара Вахаевна	Учитель русского языка и литературы	
2	Битуева Наталья Викторовна	Заместитель директора по ВР	1
3	Блудова Екатерина Давидовна	Учитель истории	ВК
4	Булатова Светлана Викторовна	Учитель иностранного языка	ВК
5	Бушмина Анна Александровна	Учитель математики	1
6	Воробьева Юлия Александровна	Учитель ИЗО	ВК
7	Воронина Надежда Сергеевна	Учитель русского языка	1
8	Галкина Галина Ивановна	Директор	
9	Гладких Ольга Васильевна	Учитель истории	ВК
10	Глебских Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	1
11	Двуреченская Оксана Богдановна	Учитель ритмики	1
12	Дуванова Надежда Васильевна	Учитель физики	1
13	Ермакова Людмила Ивановна	Учитель географии	ВК

14	Задумина Елена Ивановна	Учитель музыки	ВК
15	Занкович Виктория Эдуардовна	Учитель начальных классов	м/с
16	Зенкова Ольга Юрьевна	Учитель химии	БК
17	Зинов Виталий Валерьевич	Учитель математики	БК
18	Кажаккина Светлана Владимировна	Учитель ин. языка	1
19	Калашникова Юлия Михайловна	Учитель информатики	1
20	Катасонов Игорь Александрович	Зам. директора по УВР	ВК
21	Катасонова Ирина Ивановна	Учитель начальных классов	ВК
22	Корякин Александр Владимирович	Учитель технологии	
23	Кочергина Людмила Валерьевна	Учитель начальных классов	1
24	Кузнецова Антонина Петровна	Учитель технологии	1
25	Лаврова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	ВК
26	Лапина Екатерина Ивановна	Концертмейстер	1
27	Леликова Снежана Алексеевна	Учитель музыки	
28	Лукина Ксения Евгеньевна	Учитель ин. языка	ВК
29	Мартынова Оксана Валерьевна	Учитель начальных классов	1
30	Мирзоева Севда Загидовна	Воспитатель в ГПД	БК
31	Огаркова Татьяна Дмитриевна	Учитель информатики	ВК
32	Огнева Ирина Михайловна	Учитель русского языка	ВК
33	Осипов Сергей Викторович	Преподаватель ОБЖ Учитель физической культуры	1 ВК
34	Павленко Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	1
35	Пахомова Анастасия Сергеевна	Педагог-психолог	
36	Пешкова Светлана Владимировна	Учитель биологии	ВК
37	Попова Надежда Владимировна	Учитель ИЗО	1
38	Пузикова Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	
39	Романова Галина Алексеевна	Заведующий библиотекой	
40	Сафронова Валерия Валерьевна	Учитель ин. языка	1
41	Селивёрстова Кристина Аркадьевна	Учитель ин. языка	
42	Сладких Ольга Михайловна	Учитель русского языка	
43	Соколова Лариса Викторовна	Учитель русского языка	1
44	Сомова Алёна Дмитриевна	Учитель ин. языка	1
45	Телегина Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	ВК

46	Труфанова Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	ВК
47	Шапилова Светлана Витальевна	Учитель начальных классов	
48	Тушева Галина Геннадьевна	Учитель химии	ВК
49	Шевченко Андрей Игоревич	Учитель физкультуры	БК
50	Черникова Мария Александровна	Учитель начальных классов	

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой школой.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию:

- проходят курсы повышения квалификации в Липецком государственном педагогическом университете, Финансовом университете при правительстве РФ, Институте развития образования, Евразийском открытом институте, Липецком эколого-гуманитарном институте, Педагогическом университете «Первое сентября», Академии повышения квалификации г. Москвы;
- обучаются в магистратуре Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина;

- обучаются в аспирантуре Московского областного педагогического университета, аспирантуре Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина;
- участвуют в конференциях, семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- участвуют в различных педагогических проектах;
- разрабатывают и публикуют методические материалы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

График курсовой подготовки представлен в *приложении 5*.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Результативность деятельности оценивается по школьной системе оценки качества образования, критерии которой разработаны школой и отражены в положении о школьной системе оценки качества образования.

Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Основными направлениями работы при переходе школы на ФГОС ООО стали:

- организационно-управленческое обеспечение ФГОС ООО (была создана рабочая группа по введению ФГОС ООО, приняты приказы по школе, регламентирующие введение и реализацию ФГОС ООО);
- методическое обеспечение введения ФГОС ООО (проведена серия семинаров-практикумов);
- кадровое обеспечение введения ФГОС ООО (организовано участие педагогов в своевременном прохождении курсов повышения квалификации, созданы условия для профессионального роста педагогов – работа творческих групп);
- создание информационно-образовательной среды школы (работа над обеспечением информационно-методической поддержки образовательного процесса);
- информирование участников образовательных отношений о подготовке к введению и реализации ФГОС (данные вопросы рассматриваются на родительских собраниях, работа с сайтом школы).

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, творческих групп учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педаго-

гического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Администрация школы соблюдает законодательные акты и нормативные акты по социальной защите работников образования, реализует права работников на труд, отдых, лечение, гарантирует охрану труда, создает условия в учреждении для труда и отдыха работников. Работа с ветеранами педагогического труда находится в сфере внимания администрации, педагогического коллектива, учащихся и их родителей, по мере необходимости оказывается помощь.

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Психологическая служба школы в соответствии с планом работы школы осуществляет свою деятельность по всем направлениям, при этом особое внимание уделяется диагностической и просветительской работе с учащимися, учителями и родителями.

Согласно принятой концепции психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе школьного обучения, в рамках работы службы в течение учебного года осуществляется психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Составляются научно обоснованные рекомендации по его оптимизации. Практически в каждой параллели проводится определенная психологическая работа, в том числе и по запросу классных руководителей, администрации, родителей или учеников. Оказывается помощь в изучении личности учащихся с целью составления индивидуальных планов учебно-воспитательной работы, в решении проблем, связанных с обучением и развитием личности, самосознания и самоотношения, в изучении психологического климата в классах и педагогическом коллективе. Психодиагностическая работа ведётся как в группах, так и индивидуально, по результатам которых педагогам, родителям, учащимся даются необходимые рекомендации.

Как известно, основными задачами школьной психологической службы является научное психолого-педагогическое обеспечение учебно-

воспитательного процесса, оказания помощи детям, испытывающим различные трудности психологической и социально-психологической природы. Это немыслимо без целенаправленной деятельности, по основным направлениям: психопрофилактическому, культурно-просветительскому, диагностическому, коррекционно-развивающему, консультативному, а также, комплексного взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией школы по психолого- педагогическому сопровождению учащихся, созданию для них единого комфортного пространства, способствующего максимальному развитию личности.

Профилактическая работа с обучающимися заключается в проведении бесед, классных воспитательных часов. Классные часы проводятся в форме тренингов, диспутов, профилактических бесед, направленных на формирование правильных представлений о себе, окружающих, навыков общения, адекватной самооценки и т.д.

С педагогическим коллективом школы ежегодно проводится целенаправленная работа по проблеме актуализации психологических знаний в области возрастной, педагогической и общей психологии. Им регулярно оказываются психологическая поддержка и внимание. Ежегодно проводятся индивидуальные консультации, направленные на формирование правильных представлений о возрастных особенностях обучающихся, о применении методов снятия эмоционального напряжения, о способах выхода из конфликтных ситуаций и, безусловно, о новинках методической и психологической литературы.

Диагностическое направление деятельности сопровождается проведением исследования уровня актуального развития первоклассников с помощью комплекса методик: «Цветовой тест Люшера», «Мой класс», «Методика Семаго». С учетом требований ФГОС ООО проводятся дополнительные психологические исследования, направленные на изучение УУД (коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные). В классах исследуются межличностные отношения, мотивация учебной деятельности, познавательные потребности и т.д.

Коррекционная работа заключается в проведении индивидуальных и групповых занятий по коррекции повышенной тревожности, познавательных процессов, отклоняющегося поведения, процессов девиантного поведения. Организационно – методическая работа предусматривала составление рекомендаций, аналитических отчетов, информационных справок.

В следующем учебном планирую продолжить осуществление всех направлений деятельности в соответствии с составленным планированием, под руководством администрации школы.

Цель работы психологической службы: развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся школы, ориентированной на сохранение и укрепления психического и физического здоровья учащихся, развития их способностей и творческого потенциала, готовности к профессиональной деятельности.

Задачи психологической службы:

- отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся на каждом возрастном этапе развития, определение проблем и путей их коррекции;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся, способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии учащихся;
- психологическое сопровождение одаренных детей;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социального эмоционально-психологического климата в группах обучающихся школы;
- содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области практической психологии;
- повышение квалификации педагогов, родителей в области возрастной психологии.

В течение года осуществлялась следующая **диагностическая работа** по всем направлениям – групповая и индивидуальная с детьми, родителями и педагогами.

По запросам, а также по результатам диагностики в течение года давались **групповые и индивидуальные консультации** педагогам, родителям и учащимся. Примерные вопросы, изучаемые в ходе консультаций за последнее время: снижение уровня успеваемости; особенности адаптации учащихся в условиях классного коллектива; слабая концентрация внимания; трудности при усвоении учебных программ; отказ от учебы; нарушение детско-родительских взаимоотношений; конфликты в ученических коллективах; взаимоотношение с учителями и значимыми взрослыми; эмоциональное принятие ребенком процесса обучения; изменение эмоционального состояния учащихся, вспышки агрессивного поведения; трудности адаптации к обучению в школе детей.

Осуществлялось своевременное оформление учетной документации: журнала консультаций (для учащихся, педагогов, родителей); журнала учета развивающей коррекционной работы (индивидуальной, групповой). В течение года регулярно проводилось пополнение рабочих папок, участие в педагогических научно-методических советах. Регулярно осуществляется методическая и организационно-техническая работа, а также самообразование.

Участие в психолого-педагогических консилиумах по плану работы школы, в течение года. В течение всего учебного года осуществлялись экспертиза и подбор материалов для развивающей коррекционной групповой и индивидуальной работы; для диагностики учащихся, педагогов и родителей. Другое направление деятельности психологической службы заключалось в научно-методической работе по теме «Индивидуализация образовательного процесса».

В связи с тем, что в последние годы развитие школы было направлено на построение лично ориентированной модели обучения, то в процессе выращивания лично направленной образовательной среды возникают

многочисленные непростые задачи, направленные на создание новых механизмов, обеспечивающих личностную направленность обучения. Поэтому приоритетными направлениями в работе психологической службы в будущем учебном году ППС остается улучшение психолого-педагогической культуры учителя, включающей знания психологических закономерностей, возрастных и личностных особенностей развития детей, знания об образовательной среде и ее компонентах, о педагогических системах и их характеристиках, умение «облачить» психологические задачи в дидактическую форму, формирование умения учителя встать в рефлексивную позицию.

3.2.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт

средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет); внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);

образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогиче-

ских работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на среднем уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС).

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Кассовые поступления учреждения за 2015 год

№ п/п	Наименование показателя (дохода)	Кассовые поступления
1	Доходы от сдачи имущества в аренду	39446,55
2	Доходы от оказания платных услуг	1452867,62
4	Доходы от штрафов, пеней и иных сумм принудительного изъятия	2000,00
4	Уменьшение стоимости материальных запасов	3671,00

5	Субсидия на выполнение муниципального задания	22791800,00
6	Городская целевая программа «Ресурсное обеспечение и развитие системы отдыха и оздоровления детей»	239580,00
7	Городская целевая программа «Организация мероприятий по своевременному выявлению и предупреждению заболеваемости среди работников образовательных учреждений»	60000,00
8	Прочие доходы (добровольная помощь физических и юридических лиц)	296960,00
9	Субсидии на иные цели на питание обучающихся	1541000,00
10	Субсидии на иные цели на приобретение школьной и спортивной формы	135450,00
11	Средства областного бюджета в рамках МП «Развитие образования г. Липецка (2014-2016), направленные на повышение квалификации педагогических работников и переподготовку руководителей	38910,00
	Итого:	26601685,17

Кассовые выплаты учреждения за 2015 год

№ п/п	Наименование показателя (расхода)	Кассовые выплаты
1.	Заработная плата (в т.ч. родительские, платные, иные цели)	14569090,00
2.	Прочие выплаты	2695,75
3.	Начисления на заработную плату (в т.ч. родительские, платные, иные цели)	4405233,77
4.	Услуги связи (в т.ч. родительские, платные, иные цели)	92012,00
5.	Транспортные услуги (в т.ч. родительские, платные, иные цели)	18468,66
6.	Коммунальные услуги	2076035,65
7.	Услуги по содержанию имущества (в т.ч. родительские, платные, иные цели)	456346,55
8.	Прочие услуги (в т.ч. родительские, платные, иные цели)	2349974,17
9.	Социальное обеспечение	142150,00
10.	Прочие расходы (в т.ч. родительские, платные, иные цели)	1125151,11
11.	Расходы на приобретение основных средств (в т.ч. родительские, платные, иные цели)	839566,00
12.	Расходы на приобретение материальных запасов (в т.ч. родительские, платные, иные цели)	298832,85
	Итого:	26375556,51

Дополнительные платные образовательные услуги – 1676104,00 руб.

Добровольные пожертвования от физических и юридических лиц – 355260,00 руб.

Средняя з/плата пед. работников за 2015 год – 23001,00 руб. (плановый показатель – 21760,00 руб.; % выполнения плана – 105,7%).

Основные средства, приобретенные:

• **за счет бюджетных средств:**

- мебель ученическая (столы, стулья) – 212400,00 руб.;
- литература учебная – 502617,00 руб.;
- многофункциональное устройство – 7589,00 руб.;
- огнетушители – 4480,00 руб.;
- спортивный инвентарь (2 стола теннисных, ракетки, мячи) – 28619,00 руб.;
- стулья мягкие – 15675,00 руб.

ИТОГО на сумму: 771380,00 рублей.

• **за счет собственных средств:**

- модули памяти – 1570,00 руб.;
- телефонные аппараты – 5697,00 руб.;
- травокосилка – 12990,00 руб.;
- фотоаппарат – 23459,00 руб.;
- сейф – 18950,00 руб.;
- микрофон – 5490,00 руб.;
- стойки микрофонные – 5580,00 руб.

ИТОГО на сумму: 73736,00 рублей.

Произведен медицинский осмотр сотрудников за счет средств бюджета на сумму 60000,00 рублей.

В 2015 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 11 сотрудников на общую сумму 61020,00 руб. из средств бюджета.

За 1 полугодие 2016 года прошли обучение на курсах 9 сотрудников за счет средств бюджета на сумму 34940,00 руб. и за счет собственных средств на сумму 2200,00 руб.

Произведена оценка условий труда 2 рабочих мест на сумму 2600,00 руб. за счет средств бюджета.

Произведена замена оконных блоков в кабинетах на сумму 85483,47 руб. из собственных средств учреждения, на сумму 66300,00 руб. из средств бюджета.

На услуги охраны и осуществление пропускного режима в школе израсходовано собственных средств в размере 143735,48 руб.

Кассовые поступления учреждения за 2016 год

№ п/п	Наименование показателя (дохода)	Кассовые поступления
1.	Приносящая доход деятельность	37307,97
2.	Приносящая доход деятельность	1802782,82
3.	Приносящая доход деятельность	4050
4.	Приносящая доход деятельность	248450
5.	Субсидия на выполнение муниципального задания	22683800
6.	Субсидии на иные цели на питание обучающихся	2344090
7.	Остаток средств на начало года	
	Итого:	27120480,79

Кассовые выплаты учреждения за 2016 год

№ п/п	Наименование показателя (расхода)	Кассовые выплаты
1.	Заработная плата	15 173 753,85
2.	Прочие выплаты	10 360,34
3.	Начисления на заработную плату	4 582 851,70
4.	Услуги связи	82 292,00
5.	Транспортные услуги	2 176,00
6.	Коммунальные услуги	2 116 000,00
7.	Услуги по содержанию имущества	515 300,16
8.	Прочие услуги	2 385 447,41
9.	Социальное обеспечение	187 215,00
10.	Прочие расходы	1116899,44
11.	Расходы на приобретение основных средств	694 829,12
12.	Расходы на приобретение материальных запасов	477653,65
	Итого:	27344778,67

Дополнительные платные образовательные услуги – 2257427,00 руб.

Добровольные пожертвования от физических и юридических лиц – 246512,65 руб.

Средняя з/плата пед. работников за 2016 год – 22886,00 руб. (плановый показатель – 22000,00 руб.; % выполнения плана – 104%).

За счет внебюджетных средств за 2016-2017 учебный год произведены расходы:

- Заработная плата сотрудникам за платные образовательные услуги – 1619188,85 руб.
- Оплата командировочных, суточных, транспортных расходов сотрудникам, направленным в служебные командировки – 3833,60 руб.
- Оплата взносов с заработной платы по платным услугам – 485726,89 руб.
- Оплата расходов на содержание имущества – 44946,00 руб. из них:

- обслуживание системы видеонаблюдения – 20000,00 руб.
- измерение сопротивления заземления – 5300,00 руб.
- заправка и ремонт картриджей – 11540,00 руб.
- ремонт пожарной сигнализации – 6866,00 руб.
- ремонт травокосилки – 1240,00 руб.
- Оплата прочих расходов – 239532,95 руб. из них:
 - осуществление пропускного режима – 144587,00 руб.
 - гигиеническое обучение – 3640,00 руб.
 - семинары – 12500,00 руб.
 - оценка рыночной стоимости арендуемого имущества – 5500,00 руб.
 - курсы повышения квалификации и переподготовка сотрудников – 40110,00 руб.
 - размещение информации в книге – 21000,00 руб.
 - компьютерная помощь – 6000,00 руб.
 - налог на имущество – 371,99 руб.
 - похвальные листы и грамоты – 5823,96 руб.
- Из основных средств куплены телефонные аппараты на сумму 2328,00 руб. и калькуляторы на сумму 1560,00 руб.
- Приобретены материальные запасы на сумму 223362,03 руб., в т.ч.:
 - средства индивидуальной защиты (халаты) – 6480,00 руб.
 - звонки – 1995,00 руб.
 - обивочный материал (дермантин) – 8330,00 руб.
 - бланки, карманные календари – 4086,00 руб.
 - канц.товары – 11247,40 руб.
 - сантехнические товары для ремонта отопления в спортзале – 102231,88 руб.
 - хоз.товары - 80687,00 руб.
 - керамогранит – 2004,75 руб.
 - баннер – 6300,00 руб.

Произведен медицинский осмотр сотрудников за счет средств бюджета на сумму 58300,00 рублей.

В 2016 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 8 сотрудников на общую сумму 38000,00 руб. из средств бюджета.

За 1 полугодие 2017 года прошли обучение на курсах 6 сотрудников за счет средств бюджета на сумму 29940,00 руб.

3.2.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для организации учебно-

воспитательного процесса начальной, основной и средней школы образовательная организация располагает классными комнатами, двумя компьютерными классами, мастерскими (технического и обслуживающего труда), актовым, спортивным и хореографическим залами, столовой, библиотекой, медицинским кабинетом, спортивными площадками.

Из имеющихся классных комнат оснащены современным оборудованием кабинеты начальной школы, физики, биологии, химии, географии. Все классы укомплектованы современной мебелью. В кабинетах имеются интерактивное оборудование, ноутбук, проектор, электронные образовательные ресурсы по отдельным предметам.

Школьное здание и классные комнаты находятся в хорошем состоянии и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

Наименование учебного кабинета	Кол-во	Оснащенность, %
Кабинет физики	1	85
Кабинет химии	2	90
Кабинет биологии	1	90
Кабинет информатики	2	100
Кабинет начальных классов	12	95
Кабинет русского языка	4	90
Кабинет музыки, ИЗО	2	85
Кабинет иностранного языка	5	75
Кабинет математики	2	90
Кабинет истории	2	90
Кабинет географии	1	90
Кабинет ОБЖ	1	90

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образова-

тельных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечено соответствие материально-технической базы ОУ Стандарту:

Соответствие материально-технической базы школы Стандарту	Требуется (кол-во)	Имеется (кол-во)	Предусмотренные сроки обеспечения
учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов	0	37	
помещений для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	0	0	
помещений для занятий иностранными языками (со специальным оборудованием)	0	6	
кабинета (ов) для занятий музыкой	0	1	
кабинета (ов) для занятий хореографией	0	1	
кабинета (ов) для занятий изобразительным искусством	0	1	
лингафонные кабинеты	6	0	2019
помещения библиотеки с рабочими зонами, в том числе книгохранилищем, медиатекой	0	1	
в читальном зале обеспечено необходимое количество посадочных мест	0	30	
актового зала	0	1 (200)	
спортивного (ых)зала (ов)	0	1	
стадиона (ов)	0	1	
тира (интерактивного)	0	1	
бассейна	0	0	
спортивной площадки	0	1	
столовой с количеством посадочных мест	0	1 (160)	
помещений медицинского назначения	0	1	
помещений, необходимых для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	0	0	
административными и иными помещениями	0	3	
гардероба	0	1	
санузлов	0	11	
участков (территорий) с необходимым набором оснащённых зон	0	1	
полные комплекты технического осна-	0	7	

щения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности			
мебель		имеется	
офисное оснащение		имеется	
хозяйственный инвентарь		имеется	

Все помещения в основном обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Рабочей группой по введению ФГОС ООО было проведено обследование на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в ходе которого было оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивающих возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.2.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства	+	2015
2	Программные инструменты	+	2015
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+	2015
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде	+	2015
5	Компоненты на бумажных носителях	+	2015
6	Компоненты на CD и DVD	+	2015

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;

инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы образовательной организации способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В образовательной организации разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (закон-

ных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в образовательной организации	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогической процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы,	2015

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ООО	управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2015
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2015
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	2015
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	2015
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2015
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2015
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2015

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	2015
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2015
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2015
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2015
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	2015
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2015
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2015
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2018

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2015
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	2015
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2015
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	2015
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	2015
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	2015
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2015
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	2015
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	2018
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	2015
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2015
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	2015
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2018

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2015
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2015

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО строится по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Мероприятия	Выход	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организационное	Внесение необходимых изменений в должностные обязанности администрации, учителей начальных классов.	Локальные акты	2016-2017	Администрация
		Согласование с Советом школы вносимых коррективов в ООП ООО	Дополнения и изменения ООП ООО	По мере необходимости	Директор
2	Кадровое	Подбор кадровых ресурсов для осуществления преподавания в 5-9 классах.	Кадровое обеспечение	Постоянно	Директор
		Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации развивающей образовательной среды. Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов.	Локальный акт	2017-2018	Директор, зам.директора
		Создание условий для профессионального совершенствования педагогов. План и реализация плана повышения квалификации педагогических работников	План финансовой деятельности	Постоянно	Зам.директора
		Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя уровню образованности ученика.	Аттестация педкадров	1 раз в 5 лет	Зам.директора
		Участие педагогов в работе педагогических мастерских, ГМО		В соответствии с планом	

3	Научно-методическое	Подготовка программно-методического обеспечения.	Пакет документов.	1 раз в год	Зам. директора
		Выявление индивидуальных педагогических затруднений.	Самообразование по заявленным темам	постоянно	Зам. директора
		Определение тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творческих групп по вопросам ООП ООО.	Планирование	ежегодно	Зам.директора по, рук. МА
		Теоретическое изучение основ современных образовательных технологий.	Применение технологий в образовательной деятельности	постоянно	Зам.директора, рук. МА
		Реализация педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГОС.	Изменение структуры образовательной деятельности	постоянно	Зам.директора, рук. МА
		Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Коррекция ООП ООО	постоянно	Зам.директора, рук. МА
		Социально-психологический, педагогический и методический анализ и обобщение полученных результатов.	отчеты	ежегодно	Зам.директора по ВР, рук. МА
4.	Информационно-аналитическое	Установление сроков промежуточной аттестации качества выполнения образовательного заказа.	приказы	1 раз в год	Администрация
		Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО.	Диагностические материалы	2016-2017	Зам.директора
		Информатизация образовательной среды школы.	План работы по информатизации	2016-2020	Администрация
		Создание информационного банка образовательных услуг.	Приказы	Ежегодно	Администрация
5	Материально-техническое	Ресурсное обеспечение ООП ООО: бюджетные средства, спонсорские средства, информатизация. Расширение	План финансовой деятельности	Ежегодно	Директор, зам.директора

		библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов.			
		Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием.	План финансовой деятельности	постоянно	Директор

Интегрированным результатом реализации системы условий является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Оценочные материалы, используемых при реализации образовательной программы основного общего образования

Предмет	Виды оценочных материалов для организации текущего и итогового контроля
Русский язык	Сочинение, изложение, диктант, учебный проект
Литература	Сочинение, отзыв, эссе, рецензия, чтение наизусть, анализ литературного произведения, тест, учебный проект
Иностранный язык	Задания на разные виды деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), тестирование, проектная деятельность, словарный диктант
Математика	Контрольная работа, контрольный тест, математический диктант, самостоятельная работа
История	Практическая работа с историческим документом, самостоятельная работа, учебный проект
Обществознание	Практическая работа с первоисточником, самостоятельная работа, учебный проект
География	практическая работа, работа с контурными картами, самостоятельная работа, учебный проект
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический практикум, самостоятельная работа, учебный проект
Биология	Практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, учебный проект
Физическая культура	Контрольные нормативы, практикум, контрольный тест по теоретической части
Основы безопасности жизнедеятельности	Практическая работа, учебный проект
Информатика	Практическая работа, самостоятельная работа, учебный проект
Музыка	Учебный проект, тестирование
Технология	Учебный проект, тестирование

Изобразительное искусство	Выставки, сообщения, тестирование
---------------------------	-----------------------------------

Оценочные материалы по каждому предмету, используемых при реализации образовательной программы основного общего образования, представлены в *приложении 6*.